



INSTRUMENT DE MESURE DU DÉVELOPPEMENT DE LA PETITE ENFANCE IMDPE

GUIDE
2009/2010

Ontario



Table des Matières

| | |
|--|----|
| Introduction..... | 1 |
| Renseignements sur l'enfant | 3 |
| Section A Santé et bien-être physique | 8 |
| Section B Habiletés linguistiques et cognitives..... | 12 |
| Section C Habiletés sociales et maturité | 24 |
| Section D Préoccupations particulières | 33 |
| Section E Information supplémentaire..... | 35 |

Introduction

L'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMDPE) est une liste de contrôle remplie par l'enseignante ou l'enseignant, qui permet de mesurer le degré de préparation des enfants à l'apprentissage scolaire dans cinq domaines :

- santé et bien-être physique,
- habiletés sociales,
- maturité affective
- habiletés linguistiques et cognitives, et
- habiletés communication et connaissances générales,
- Il comprend également deux autres échelles qui indiquent les compétences spéciales et les problèmes spéciaux de l'enfant.

Les données de l'Instrument doivent être interprétées pour **tout le groupe**. Cela signifie qu'il peut être bref, ne porter que sur certains aspects du comportement et être rempli pour chaque enfant du groupe. Il ne donne pas le profil complet d'un seul enfant.

L'Instrument a fait l'objet d'une mise à l'essai exhaustive et a été jaugé au regard des résultats d'une évaluation directe et des déclarations de parents. On l'a également administré de nouveau au même groupe d'enfants après une courte période. Toutes ces mesures ont confirmé la fiabilité de l'Instrument.

Au cours du processus de mise au point, l'IMDPE a également été simplifié à l'aide des commentaires détaillés du personnel enseignant. Les questions qui ne semblaient pas suffisamment claires ou qui n'apportaient aucune nouvelle information ont été supprimées.

Lorsque vous remplirez l'IMDPE, essayez de répondre de votre mieux à toutes les questions. L'option **NE SAIS PAS** ne s'applique que si vous n'avez pas eu l'occasion d'examiner ou d'observer cette compétence particulière chez l'enfant. Les questions ayant trait au comportement font exception à cette règle. En effet, si vous n'avez pas observé un comportement donné pendant que vous étiez en rapport avec l'enfant, la réponse exacte serait **JAMAIS OU FAUX**.

Lorsque vous évaluez les enfants de votre classe, il importe que vous songiez à l'influence éventuelle des facteurs suivants sur votre interprétation du développement de l'enfant et, par le fait même, sur vos réponses

vos sexe... vos expériences de vie ...
votre patrimoine culturel... votre situation
socioéconomique... vos modèles de
comportement... vos valeurs...

Vous trouverez ci-dessous toutes les questions contenues dans l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance. La plupart d'entre elles sont assorties de notes explicatives ou présentent des descriptions détaillées du processus de notation pour chaque réponse.

Les explications sont fondées sur des consultations menées auprès du personnel enseignant et une mise à l'essai menée auprès de plus de 61 000 enfants en 1999 et 2000. Les questions jugées explicites ne sont pas assorties d'une explication.

Toutefois, si vous voulez formuler des commentaires au sujet de ce guide ou que vous avez d'autres questions, n'hésitez pas à communiquer avec nous.

Renseignements sur l'enfant

1. Niveau d'instruction

Pour les fins de ce questionnaire, prière d'utiliser les désignations suivantes :

Maternelle : Pour les enfants qui fréquentent une classe qui se trouve 1 an avant la 1^{ère} année

2. Date de naissance de l'enfant

3. Sexe

4. Code postal

5. Type de classe

Les classes peuvent se composer uniquement d'enfants de maternelle, ou de diverses combinaisons d'enfants de maternelle et de 1^{ère} année. Veuillez indiquer la catégorie la plus pertinente. Pour ce qui est des options ne figurant pas dans la liste, p. ex., Maternelle/1/2, veuillez indiquer la catégorie qui correspond le plus étroitement (c.-à-d. Maternelle/1, dans ce cas).

6. Date de passation

Ce renseignement permet d'évaluer avec exactitude l'âge de l'enfant au moment où le formulaire est rempli.

- Pour les jours et les mois de 1 à 9, veuillez inscrire « 0 » avant le premier chiffre.

7. Besoins spéciaux

- Il est impératif de répondre à défaut de quoi le questionnaire de l'enfant ne sera pas retenu pour les fins d'analyses.

Veuillez vous servir des lignes directrices générales fournies ci-dessous.

Des lignes directrices plus détaillées sont disponibles pour quatre provinces (elles sont fournies dans le présent document).

| Oui | Non |
|---|--|
| <p>Un enfant dont on sait déjà qu'il a besoin d'une aide spéciale en raison d'affections incapacitantes chroniques médicales, physiques ou mentales (par exemple, autisme, syndrome d'alcoolisme foetal, syndrome Down)</p> <p>L'enfant a besoin d'une aide spéciale dans la classe.</p> | <p>* Doué ou talentueux</p> <p>Veillez inscrire plutôt leurs talents spéciaux à la section B, questions 34 à 39</p> <p>Si vous soupçonnez uniquement qu'il a une affection incapacitante ou que l'affection n'est pas suffisamment grave pour qu'on dise que l'enfant a des BESOINS SPÉCIAUX</p> <p>Veillez indiquer le problème à la section D du questionnaire</p> |

Définitions de l'Ontario des enfants qui devraient être désignés exceptionnels/à besoins spéciaux

| PROVINCE | |
|---|---|
| <p>ONTARIO Source : Ministère de l'Éducation</p> | <p>(1) Autisme (2) Comportement (3) Aveugle / malvoyant (4) Sourd / malentendant (5) Trouble du développement (6) Douance (voir * ci-dessus) (7) Difficulté d'apprentissage (8) Déficience intellectuelle légère (9) Atypies multiples (10) Trouble du langage (11) Physique</p> |

8. Le français est la langue seconde de l'enfant

| Oui | Non |
|---|---|
| <p>Un enfant dont le français n'est pas la langue maternelle et qui a besoin d'instruction supplémentaire en français</p> | <p>Un enfant dont le français est la langue maternelle</p> <p>Un enfant capable de parler une autre</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>langue que le français, mais qui le parle couramment</p> <p>Un enfant dont la langue maternelle (pendant qu'il grandissait) n'était pas le français, mais qui le parle couramment</p> |
|--|--|

Dans la plupart des commissions scolaires, on considère que les enfants ont le français comme langue seconde s'ils ne comprennent pas suffisamment cette langue pour mener les activités éducatives en classe.

9. Classe d'immersion en anglais

- Uniquement pour les collectivités francophones :

Les classes/écoles anglaises ne tombent pas dans cette catégorie.

Veuillez indiquer s'il s'agit d'une classe d'immersion en anglais ou non.

10. Autre langue immersion

Veuillez indiquer si cette classe fait partie d'un programme d'immersion dans une autre langue que l'anglais.

11. Autochtone*

| Oui | Non | Sais Pas |
|---|--|-----------------|
| <p>L'enfant est un Indien d'Amérique du Nord, un Métis, ou un Inuit</p> <p>*définition d'un Autochtone utilisée dans la question du recensement de 2001</p> | <p>L'enfant n'appartient à aucun des groupes susmentionnés</p> | <p>Sais pas</p> |

12. Langue maternelle de l'enfant

La langue maternelle est la langue qu'un enfant a apprise en premier au cours de son développement, et qu'il peut encore comprendre (et/ou parler).

Veuillez vous servir des codes figurant dans le tableau ci-dessous. .

Si vous ne trouvez pas un code, veuillez inscrire **710, AUTRE** et indiquez le nom de la langue dans la section réservée aux observations, à la fin du questionnaire.

Si vous ne connaissez pas le nom de «l'autre» langue, veuillez inscrire **000, Inconnue**.

| Codes de langue maternelle | | | | | |
|----------------------------|---------|---------------------------|---------|---------------------------------|---------|
| L A N G U E | C O D E | L A N G U E | C O D E | L A N G U E | C O D E |
| Afrikaans | 010 | Hindustani | 240 | Roumain | 480 |
| Albanais | 020 | Hok Chiu | 245 | Russe | 490 |
| Amharique | 025 | Hongrois | 250 | Serbe | 495 |
| Arabe | 030 | Islandais | 260 | Serbo-croate | 500 |
| Arménien | 040 | Ilocano | 270 | Sindhi | 505 |
| Asante | 042 | Indien (Amérique du Nord) | 275 | Cinghalais | 510 |
| Assyrien | 045 | Indien (Amérique du Sud) | 280 | Slovaque | 520 |
| Azéri | 050 | Inuktitut | 285 | Slovène | 530 |
| Bengalais | 060 | Italien | 290 | Somalien | 535 |
| Bihari | 070 | Jaffna | 295 | Espagnol | 540 |
| Bulgare | 080 | Japonais | 300 | Swahili | 550 |
| Birman | 090 | Katchi | 310 | Suédois | 560 |
| Cantonais | 100 | Canara | 320 | Philippin/tagalog | 570 |
| Chiu Chow | 105 | Kashméré | 330 | Tamoul | 580 |
| Crie | 108 | Kampuchéen | 335 | Thai | 600 |
| Tchèque | 110 | Coréen | 340 | Tigrigna | 610 |
| Danois | 120 | Lao | 345 | Turque | 620 |
| Dari | 125 | Lettonien | 350 | Twi | 630 |
| Hollandais/ flamand | 130 | Libanais | 355 | Ukrainien | 640 |
| Égyptien | 135 | Lithuanien | 360 | Urdu | 650 |
| Anglais | 140 | Macédonien | 370 | Vietnamien | 660 |
| Estonien | 150 | Malayalam | 375 | Gallois | 670 |
| Éthiopien | 155 | Indonésien/malais | 380 | Patois/créole | 680 |
| Finlandais | 160 | Mandarin | 400 | Xhosa | 685 |
| Français | 170 | Marathi | 410 | Yiddish | 690 |
| Fou-kien | 175 | Mohawk | 415 | Yoruba | 700 |
| Gaélique | 180 | Norvégien | 420 | Autre | 710 |
| Allemand | 190 | Ojibway | 422 | Autre langue chinoise | 720 |
| Grec | 200 | Afghan/Pachtou | 425 | Autre langue africaine | 730 |
| Gujarati | 210 | Parsi/Persan | 430 | Autre langue indienne (Asie) | 740 |
| Hakka | 215 | Polonais | 440 | Autre langue asiatique | 750 |
| Hébreu | 220 | Portugais | 450 | Autre langue européenne | 760 |
| Hindi | 230 | Punjabi | 460 | Inconnu | 000 |

13. Communiquer de manière adéquate dans sa langue maternelle

d'après ce que vous avez pu observer ou selon l'information fournie par les parents

14. Statut de l'élève

Si l'enfant est dans votre classe depuis **moins d'un mois ne remplissez pas le reste** du formulaire, à moins que vous pensiez pouvoir faire une évaluation précise de ses capacités.

Cela s'applique aux enfants qui se sont joints à la classe après la rentrée scolaire, ou qui ont été malades ou qui ont dû se déplacer.

De même, si l'enfant n'est plus dans cette classe/école ne remplissez pas le reste du formulaire, à moins que vous ne jugiez que vous êtes l'enseignant le plus qualifié pour faire une évaluation précise de ses habiletés.

Enfin, si les parents/tuteurs ne veulent pas que vous fassiez une évaluation de leur enfant, inscrivez **AUTRE** et ne remplissez pas le reste du formulaire.

15. L'élève redouble cette année scolaire

REMARQUE GÉNÉRALE CONCERNANT L'ÉVENTAIL DES CATÉGORIES DE RÉPONSES : DANS LA PLUPART DES CAS,

Dans la plupart des cas une description des compétences pour chaque catégorie est fournie. Sinon, vous devrez peut-être évaluer le niveau de compétences ou d'habiletés de l'enfant.

Votre jugement devra refléter le rendement **réel** de l'enfant quant à cette mesure plutôt que son rendement en comparaison avec celui de ses pairs.

L'option **NE SAIS PAS** ne s'applique que si vous n'avez pas eu l'occasion d'examiner ou d'observer cette compétence particulière chez l'enfant ou si vous ne disposez pas de l'information requise au sujet de l'enfant.

Section A Santé et bien-être physique

1. Pendant environ combien de journées ordinaires l'enfant s'est-il absenté de l'école depuis le début de l'année scolaire?

- Si l'enfant est inscrit à un programme de demi-journées (5 jours par semaine), chaque « jour » équivaut à **0.5**.
- Si l'enfant est inscrit à un programme de jours complets (un jour sur deux), chaque jour équivaut à **1**.

Depuis la rentrée en automne, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé :

RÉPONSES : OUI, NON OU SAIS PAS

2. avec des vêtements ne convenant pas aux activités parascolaires (trop légers, trop chauds, etc.)

La tenue vestimentaire de l'enfant est appropriée ou inappropriée, compte tenu de la température qu'il fait, et l'enfant éprouve un certain degré d'inconfort, le cas échéant.

| Oui | Non |
|---|--|
| Par exemple, dans le cas d'une activité tenue à l'extérieur, l'enfant n'a pas de manteau chaud par temps froid (pas habillé assez chaudement) ou il a des vêtements trop chauds pour une activité tenue par temps chaud (trop habillé). | L'enfant est habillé de façon appropriée, compte tenu de la température qu'il fait ou de façon à se sentir à l'aise. |

3. trop fatigué / malade pour faire son travail scolaire

L'enfant arrive à l'école malade, se plaignant de ne pas se sentir bien, ou encore, est somnolent ou apathique, ce qui nuit à sa participation aux activités scolaires (intellectuelles ou physiques).

| Oui | Non |
|---|--|
| Souvent ou de temps en temps, l'enfant semble somnolent ou se plaint d'être malade. | L'enfant arrive toujours à l'école en étant prêt à travailler; il ne semble pas somnolent ni ne se plaint d'être malade. Depuis la rentrée, l'enfant a pu être renvoyé à la maison du fait qu'il était malade ou qu'il est arrivé à l'école fatigué, mais cela ne s'est pas produit de façon répétée. |

4. en retard

L'enfant arrive à l'école entre le début et la fin de la journée scolaire.

5. sans avoir mangé à sa faim

Pour répondre à cette question, vous devez évaluer jusqu'à quel point l'enfant a faim dès son arrivée à l'école et non plus tard au cours de la journée.

Il est possible qu'un enfant dise avoir faim même s'il a déjà déjeuné; par conséquent, il est important d'user de votre jugement professionnel pour déterminer si sa faim est réelle.

| Oui | Non |
|---|--|
| Par exemple, il arrive parfois ou régulièrement que l'enfant se retrouve dans une ou plusieurs des situations suivantes : <ul style="list-style-type: none">• déclare ne pas avoir déjeuné,• se plaint d'avoir faim ou• semble apathique. | Il n'arrive jamais que l'enfant se plaigne d'avoir faim ou qu'il déclare ne pas avoir déjeuné. |

6. est autonome en matière de propreté la plupart du

L'enfant sait quand il doit aller aux toilettes (c.-à-d. n'a pas d'« accident »).

L'enfant est capable d'ouvrir et de remonter une fermeture éclair, d'attacher ou de détacher des boutons-pression ou des boutons sur ses vêtements qu'il faut déboutonner pour aller aux toilettes, et peut se laver et s'essuyer les mains seul.

| Oui | Non |
|---|---|
| <p>L'enfant peut exécuter toutes les tâches ci-dessus, toujours ou la plupart du temps.</p> <p>Si l'enfant n'a eu qu'un accident une fois au début de l'année scolaire, répondez OUI</p> | <p>L'enfant ne peut pas exécuter la plupart des tâches énumérées ci-dessus ou ne peut en exécuter aucune, ou l'enfant a eu plus d'un accident depuis le début de l'année scolaire.</p> |

7. une préférence établie pour la main droite ou la main gauche

8. fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se cogner ou trébucher sur des objets)

Par exemple, courir, changer de direction en courant, sauter à cloche-pied, sautiller, sauter, etc.

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

RÉPONSES :

TRÈS BON / BON, MOYEN,

MAUVAIS / TRÈS MAUVAIS, SAIS PAS

9. aptitude à tenir un stylo, des crayons de cire ou un pinceau

| très bon / bon | moyen | mauvais / très mauvais |
|---|---|---|
| <p>Tient toujours l'objet avec le bout des doigts.</p> <p>Tient la plupart du temps l'objet avec le bout des doigts</p> | <p>Tient parfois l'objet avec le bout des doigts, mais pas de façon constante</p> | <p>Tient la plupart du temps l'objet dans le creux de la main ou</p> <p>Tient toujours l'objet dans le creux de la main</p> |

10. habileté à manipuler des objets

Par exemple, manipulation de petits objets, de jouets et d'articles (écran « Etch a Sketch », enfiler des perles, ainsi que des boutons sur les vêtements).

11. habileté à monter et à descendre des escaliers

S'il n'y a pas d'escalier là où l'enfant peut être observé, veuillez user de votre jugement professionnel pour répondre à cette question en tenant compte, par exemple, de sa capacité de grimper à de l'équipement de terrain de jeu.

Si vous avez observé l'enfant en train de réaliser diverses activités physiques connexes, comme sautiller, courir ou sauter à cloche-pied sans problème, répondez alors **TRÈS BON/BON**.

| très bon / bon | moyen | mauvais / très mauvais |
|---|--|--|
| Monte et descend l'escalier en alternant les pieds, tout le temps ou la plupart du temps. | Monte et descend l'escalier sans difficulté, mais pas nécessairement en alternant les pieds. | La plupart du temps, n'alterne pas les pieds et a de la difficulté à monter ou à descendre l'escalier. |

12. niveau d'énergie au cours de la journée d'école

| très bon / bon | moyen | mauvais / très mauvais |
|---|--|---|
| L'enfant ne se fatigue pas du tout ou ne se fatigue pas excessivement au cours de la journée. | L'enfant se fatigue, mais cela ne nuit pas trop à la réalisation de ses activités scolaires. | L'enfant se fatigue et cela l'empêche de participer aux activités scolaires ou restreint sa capacité de le faire. |

13. développement physique général

Par exemple, motricité fine et mouvements globaux, endurance, tonus musculaire

Section B Habiletés linguistiques et cognitives

REMARQUES GÉNÉRALES CONCERNANT LA PRÉSENTE SECTION

- Tenez compte de l'acquisition et de l'utilisation de la langue plutôt que de l'exactitude grammaticale. Le présent questionnaire n'a pas pour but d'évaluer formellement les capacités langagières ou cognitives de l'enfant.
- Évaluez l'enfant selon ses aptitudes actuelles et NON selon celles qu'il possédait au début de l'année scolaire. Les réponses doivent être basées sur une connaissance informelle des habiletés de l'enfant, basée sur des observations faites au cours du dernier mois.
- Répondez **OUI** si l'habileté est déjà acquise ou se développe bien
- Répondez **NON** si elle n'est pas acquise ou se développe trop lentement.

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

1. utilisation efficace de la langue [langue d'enseignement]

L'enfant utilise convenablement les termes/expressions lorsqu'il le faut, participe aux conversations.

2. capacité d'écoute en [langue d'enseignement]

L'enfant est capable d'écouter sans indices visuels, du moins pendant quelques minutes.

3. capacité de raconter une histoire

L'enfant est capable de raconter une histoire qu'il a déjà entendue, en utilisant le vocabulaire approprié pour lier les événements avec des mots.

4. capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination

| très bon / bon | moyen | mauvais / très mauvais |
|--|--|--|
| L'enfant fait preuve de beaucoup d'imagination et se montre très intéressé au jeu de faire-semblant. L'enfant trouve des façons originales et créatives de jouer. | L'enfant s'engage facilement et naturellement dans des jeux faisant appel à l'imagination. | L'enfant a besoin d'encouragement, d'aide ou d'un modèle pour s'engager dans un jeu faisant appel à l'imagination. |

5. capacité de communiquer ses propres besoins d'une manière compréhensible pour les adultes et ses pairs

L'enfant est en mesure de faire connaître verbalement et, si nécessaire, non verbalement, le type d'aide dont il a besoin, et ce, de manière à se faire comprendre par son enseignante ou enseignant et par les autres enfants.

| très bon / bon | moyen | mauvais / très mauvais |
|---|--|---|
| L'enfant peut énoncer ses besoins de manière à se faire comprendre, en des termes qui ne peuvent être mal interprétés, ▪ même s'il fait éventuellement des fautes de grammaire, ou à l'aide d'un moyen de communication non verbal, p. ex. en montrant du doigt les articles appropriés. | La plupart du temps, l'enfant est capable de communiquer ses besoins, mais des clarifications peuvent parfois s'imposer. | La plupart du temps, l'enfant a de la difficulté à communiquer clairement ses besoins à ses pairs ou aux adultes, et cela exige qu'il répète sa demande ou que son interlocuteur devine ce qu'il essaie d'exprimer. |

6. capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier coup

En [langue d'enseignement]

L'enfant est capable de comprendre des consignes ou des énoncés simples, lorsqu'on s'adresse directement à lui.

| très bon / bon | moyen | mauvais/ très mauvais |
|---|--|--|
| <p>L'enfant démontre systématiquement qu'il</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ comprend l'information qui lui est fournie verbalement, ▪ est capable de cerner les idées principales de l'information qui lui est fournie verbalement, en exécutant la tâche demandée, en demandant des éclaircissements ou en faisant un commentaire pertinent | <p>La plupart du temps, l'enfant démontre qu'il comprend ce qu'on lui dit,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ exécute les tâches demandées, ▪ demande des éclaircissements ou ▪ fait des commentaires pertinents, mais il ne réagit pas systématiquement de ces trois façons. | <p>L'enfant démontre rarement qu'il comprend ce qu'on lui dit,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ne fournit pas une réponse appropriée lorsqu'on lui parle, ▪ ne fournit pas une réponse appropriée lorsqu'on lui parle |

MISE EN GARDE : Si vous avez suffisamment de raisons de croire que l'enfant comprend, mais qu'il choisit de ne pas répondre, répondez **BON** ; l'aspect « comportement » est évalué ailleurs.

7. capacité d'articuler clairement sans confondre les sons

En [langue d'enseignement].

A trait aux difficultés linguistiques possibles de l'enfant plutôt qu'à son accent.

| Très bon / bon | Moyen | Mauvais / très mauvais |
|--|---|---|
| <p>Aucun problème de prononciation;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ quelques problèmes à prononcer des mots plus compliqués <p>(p. ex. « électricité »).</p> | <p>Peut prononcer clairement la plupart des mots faciles, mais continue de substituer des sons.</p> | <p>Mauvaise prononciation, beaucoup de sons substitués;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ substitue la plupart des sons et a de la difficulté à se faire comprendre |

GENERAL REMARQUES GÉNÉRALES CONCERNANT LES QUESTIONS 8 À 21

On ne s'attend pas à ce que l'enfant sache lire et écrire au début de l'année scolaire, mais il est important de recueillir de l'information au sujet de ceux qui sont en mesure de le faire.

À votre avis, l'enfant :

8. sait se servir d'un livre (p. ex. tourner les pages)

| Oui | Non |
|---|--------------------------------|
| Sait dans quel sens tenir un livre et sait en tourner les pages | Ne sait rien de ce qui précède |

9. manifeste généralement de l'intérêt pour les livres (images et texte)

L'enfant manifeste de l'intérêt pour les livres en les prenant spontanément pour les regarder, en écoutant au moins pendant une courte période lorsque son enseignante ou enseignant lit ou montre un livre.

10. manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)

L'enfant essaie de lui-même de « lire » un livre sans aide, demande qu'on lui lise un livre ou écoute attentivement lorsqu'on lit un livre.

| Oui | Non |
|---|---|
| Demande qu'on lui lise un livre ou observe et écoute attentivement lorsque des livres sont lus en classe ou pose des questions au sujet du contenu ou y répond ou se choisit un livre à lire ou à regarder à des moments opportuns. | Ne manifeste pas d'intérêt pour les livres et se laisse distraire facilement lorsque des livres sont lus en classe. |

11. est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet

En majuscules ou en minuscules; en ordre alphabétique ou lettres mélangées.

| Oui | No |
|---|--|
| L'enfant peut identifier dix lettres ou plus. | L'enfant ne peut identifier un minimum de dix lettres. |

12. est capable de relier des sons à des lettres

| Oui | Non |
|---|---|
| L'enfant est capable de relier des sons aux lettres dans la plupart des cas (> 50 %), que les sons commencent au non comme le nom de la lettre. | Peut le faire pour quelques lettres ou est incapable de le faire (< 50 %) |

13. manifeste une conscience des rimes et assonances

| Oui | Non |
|---|--|
| Sur demande, l'enfant fournit un mot qui rime avec celui qu'on lui donne ou après qu'on lui a donné un exemple de rimes. L'enfant peut prononcer ou chanter spontanément une liste de mots qui riment. | L'enfant est incapable de fournir un mot qui rime avec celui qu'on lui donne, même si on lui donne un exemple. |

14. est capable de participer à des activités de lecture en groupe

| Oui | Non |
|--|---|
| En groupe, l'enfant prête attention aux objets ou aux idées des illustrations et du texte du matériel de lecture, y réagit ou y reconnaît des objets ou des idées; <ul style="list-style-type: none">par exemple, l'enfant intervient dans les activités de lecture en groupe ou fournit les bonnes réponses lorsque l'enseignante ou l'enseignant omet des mots. | En groupe, l'enfant ne prête pas attention aux objets ou aux idées des illustrations et du texte du matériel de lecture, n'y réagit pas et n'y reconnaît aucun objet ou aucune idée; <ul style="list-style-type: none">par exemple, l'enfant n'intervient pas dans les activités de lecture en groupe ni ne fournit les bonnes réponses lorsque l'enseignante ou l'enseignant omet des mots. |

15. est capable de lire des mots simples

| Oui | Non |
|---|---|
| <p>L'enfant lit communément des mots de trois ou quatre lettres (papa, chat, chien, etc.)</p> <p>L'enfant peut lire des mots simples avec l'aide d'indices.</p> | <p>L'enfant lit peu de mots de trois ou quatre lettres ou n'en lit pas du tout, même avec l'aide d'indices.</p> |

16. est capable de lire des mots complexes

| Oui | Non |
|---|--|
| <p>L'enfant lit des mots de deux syllabes ou plus (quelques-uns suffisent)</p> <p>L'enfant peut lire des mots complexes, avec l'aide d'indices.</p> | <p>L'enfant ne lit aucun mot complexe, même avec l'aide d'indices.</p> |

17. est capable de lire des phrases simples

| Oui | Non |
|--|--|
| <p>L'enfant lit des phrases de trois à six mots (p. ex. Léa a bu l'eau, Je suis... ; J'aime..., Je peux...)</p> <p>L'enfant peut lire des phrases simples, avec l'aide d'indices.</p> <p>L'emploi d'illustrations pour l'aider à prédire la signification est approprié.</p> | <p>L'enfant ne lit pas de phrases simples, même avec l'aide d'indices fournis par d'autres ou d'illustrations appropriées.</p> |

18. essaie d'utiliser des outils d'écriture

| Oui | Non |
|--|--|
| <p>L'enfant décide de lui-même d'utiliser des crayons, des stylos, des crayons de cire, etc.</p> | <p>L'enfant ne décide pas de lui-même d'utiliser divers outils d'écriture.</p> |

19. comprend le sens de l'écriture en [langue d'enseignement]

La question réfère à la **prise de conscience** par l'enfant de l'orientation de l'écriture et non à sa capacité d'écrire.

| Oui | Non |
|---|--|
| <p>L'enfant sait que le début d'une phrase se trouve à gauche et que celle-ci se poursuit vers la droite.</p> <p>Il peut l'avoir démontré d'une des façons suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ en faisant semblant d'écrire avec un doigt,▪ en traçant des cercles ou▪ en gribouillant de gauche à droite (écriture précoce). | <p>Par exemple, l'enfant gribouille aléatoirement sur une feuille ou ne peut déterminer le début ou la fin d'une phrase, ni l'endroit où le texte commence sur une page.</p> |

20. manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)

De son propre chef, l'enfant utilise des outils d'écriture ou de dessin pour gribouiller, faire semblant d'écrire, étiqueter des objets avec des lettres ou des symboles ressemblant à des lettres.

L'enfant doit essayer de relier des lettres entre elles.

| Oui | Non |
|--|--|
| <p>L'enfant écrit son nom sur ses travaux, qu'il ait été encouragé à le faire ou non, écrit des messages, essaie d'étiqueter des objets dans ses dessins.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Il importe peu que les mots soient lisibles ou non. Ce qui importe, c'est que l'enfant essaie de relier des lettres les unes aux autres.▪ Cela doit survenir à plus d'une occasion. | <p>L'enfant essaie uniquement d'écrire lorsqu'un adulte lui demande de le faire.</p> |

21. sait écrire son prénom en [langue d'enseignement]

| Oui | Non |
|---|---|
| <p>Sans aide (de façon autonome), l'enfant écrit son prénom de mémoire.</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Les lettres doivent être placées dans l'ordre. Elles peuvent être renversées, inversées, écrites en majuscules ou en minuscules ou dans une combinaison des deux.▪ Toutes les lettres doivent être présentes, la plupart du temps. | <p>L'enfant écrit son nom seulement s'il obtient de l'aide</p> <p>OU</p> <p>l'enfant écrit son nom, mais les lettres sont inscrites dans le désordre</p> <p>OU</p> <p>l'enfant écrit les première et dernière lettres de son nom correctement, mais celles du milieu sont habituellement mélangées</p> <p>OU</p> <p>l'enfant oublie des lettres, la plupart du temps.</p> |

REMARQUE GÉNÉRALE CONCERNANT LES QUESTIONS 22 ET 23

Bien qu'il soit reconnu que le fait de copier ce que l'enseignante ou l'enseignant écrit et le fait d'écrire de façon indépendante sont deux habiletés distinctes, ces questions s'intéressent principalement aux résultats obtenus (c'est-à-dire, la capacité d'écrire de l'enfant).

L'orthographe, la ponctuation et la grammaire ne sont pas particulièrement importantes, dans la mesure où le message est rendu.

22. est capable d'écrire des phrases simples

Tout seul ou **en copiant** un mot écrit par l'enseignante ou l'enseignant.

23. est capable d'écrire des phrases simples

Tout seul ou **en copiant** les phrases écrites par l'enseignante ou l'enseignant.

24. se souvient facilement des choses

Ici, le terme « choses » réfère à tous les éléments de la matière enseignée : des faits, des événements, des lettres, des chiffres, les personnages de livres, etc. Il faut considérer les mémoires à court et à long terme.

| Oui | Non |
|--|--|
| <p>L'enfant se souvient systématiquement de la plus grande partie ou de l'ensemble de la nouvelle matière présentée en classe, d'une période à l'autre, et d'un jour à l'autre.</p> <p>Par exemple, cela peut comprendre un ou plusieurs des éléments suivants : certaines lettres ou certains chiffres, des faits d'intérêt particulier, le nom de personnages d'un livre lu récemment en classe, les paroles d'une chanson, etc.</p> <p>L'enfant se rappelle les noms de ses pairs, de ses enseignants et ceux d'autres membres du personnel de l'école, et ce, la plupart du temps.</p> | <p>Habituellement, l'enfant ne peut se rappeler la matière apprise récemment ou a besoin qu'on lui rappelle plusieurs fois ces nouvelles connaissances pour les assimiler.</p> <p>L'enfant ne peut se rappeler les noms de ses pairs ni ceux d'autres personnes (les désigne par les pronoms « lui » ou « elle »).</p> |

25. s'intéresse aux mathématiques

L'enfant participe avec entrain à des activités qui supposent la démonstration volontaire d'habiletés comme compter ou additionner avec ses doigts.

| Oui | Non |
|---|--|
| <p>L'enfant participe volontiers à des activités exigeant l'usage de divers jouets liés aux mathématiques (p. ex. matériel lui permettant de compter ou de faire un tri, cubes, etc.)</p> | <p>L'enfant se montre réticent face aux activités exigeant l'usage de divers jouets liés aux mathématiques (p. ex. matériel lui permettant de compter ou de faire un tri, cubes, etc.) ou n'y participe pas du tout.</p> |

26. s'intéresse aux jeux de nombres

L'enfant participe avec entrain à des jeux de nombres, choisit de lui-même des jouets liés aux nombres (p. ex. des cubes à compter, à trier). Si des jouets sont utilisés, ils doivent être utilisés, au moins en partie, aux fins pour lesquelles ils ont été conçus. Par exemple, le matériel permettant de compter doit être utilisé pour compter ou pour trier des couleurs et non pour être lancé dans la pièce.

| Oui | Non |
|---|---|
| <p>L'enfant participe avec entrain à des jeux de nombres, choisit de lui-même des jouets liés aux nombres, etc.</p> | <p>L'enfant participe à des jeux de nombres, choisit de lui-même des jouets liés aux nombres, etc., à condition d'être incité à le faire ou de recevoir de l'aide, ou il n'y participe pas du tout.</p> |

27. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune
(p. ex., la forme, la couleur, la taille)

L'enfant démontre sa capacité de réaliser une ou plusieurs des activités suivantes : jouer à des jeux d'association, trier des objets à compter par couleurs communes ou nommer le nombre d'objets présentés (p. ex. dire « trois » ou écrire le symbole visuel du chiffre 3, lorsque trois objets lui sont présentés).

| Oui | Non |
|---|--|
| L'enfant trie et classe des objets selon un certain nombre de caractéristiques communes (p. ex. la forme, la taille, la couleur.) | L'enfant ne peut trier ou classer des objets que selon une seule caractéristique commune (p. ex. la couleur) ou est incapable de trier ou de classer des objets selon une caractéristique commune. |

28. est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)

L'enfant est capable :

- de reconnaître le fait que le chiffre change lorsque le nombre d'objets change,
- de montrer sa compréhension de jeux de jumelage où il doit y avoir le même nombre d'objets sur chaque illustration
ou
- de jouer à des jeux où il faut jumeler des chiffres à des illustrations comptant le nombre correspondant d'objets (p. ex. jumeler une illustration du chiffre 2 à une illustration de deux pommes).

29. est capable de compter jusqu'à 20

L'enfant est capable de compter de mémoire, sans faire d'erreur, de 1 à 20, la plupart du temps.

30. reconnaît les nombres de 1 à 1-10

L'enfant connaît le nom et reconnaît le symbole visuel des nombres.

| Oui | Non |
|--|--|
| L'enfant connaît le nom et reconnaît le symbole visuel de tous les nombres de 1 à 10, la plupart du temps; peut avoir besoin d'indices. | L'enfant ne reconnaît que quelques nombres de 1 à 10 ou n'en reconnaît aucun, même avec des indices. |

31. est capable de dire quel nombre est le plus grand de deux

Seulement les nombres, **pas les objets**; seulement les nombres de 1 à 10 (mais non au-delà dans la dizaine).

| Oui | Non |
|---|--|
| L'enfant est capable de dire quel nombre est le plus grand de deux, jusqu'à 10, mais pas au-delà dans la dizaine. | L'enfant ne reconnaît que quelques nombres de 1 à 10 ou n'en reconnaît aucun, même avec des indices. |

32. est capable de reconnaître des formes géométriques

(p. ex., triangle, cercle, carré)

| Oui | Non |
|--|---|
| L'enfant peut montrer du doigt ou choisir au moins trois formes distinctes, sans avoir à les nommer, avec des indices, s'il le faut. | L'enfant peut montrer du doigt moins de trois formes distinctes, même avec des indices. |

33. comprend les notions de temps

(aujourd'hui, l'été, l'heure du coucher)

REMARQUE GÉNÉRALE CONCERNANT LES QUESTIONS DE 34 À 40

Par « habiletés ou talents particuliers », on entend le fait que l'enfant possède des capacités ou des habiletés uniques, que l'on ne s'attend pas normalement à retrouver chez un enfant de son âge, dans le domaine donné.

« Particulier » ou « unique » se rapporte à une habileté ou à un talent supérieur au niveau attendu d'un élève typique.

Par exemple, le talent de l'enfant est remarquable par rapport à ses pairs, en raison de son caractère « particulier » ou de son caractère « unique ».

Si vous n'avez pas la certitude que l'habileté en question est « particulière » ou « unique », indiquez **NON**.

34. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en calcul

Cela comprend la manifestation d'habiletés ou de talents en calcul, dans une langue ou dans des langues autres que [langue d'enseignement].

35. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en lecture et en écriture

Cela comprend la manifestation d'habiletés ou de talents en littératie, dans une langue ou dans des langues autres que [langue d'enseignement].

36. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en arts plastiques

37. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en musique

38. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en athlétisme ou en danse

39. manifeste des habiletés ou des talents particuliers en résolution créative de problèmes

40. manifeste des habiletés ou des talents particuliers dans d'autres domaines (veuillez préciser)

Section C Habiletés sociales et maturité

Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant :

1. développement socioaffectif général

Par **DÉVELOPPEMENT SOCIOAFFECTIF**, on entend la capacité de tisser des liens intimes et stables, d'éprouver des émotions, et de pouvoir maîtriser et exprimer ces dernières. Le préfixe **SOCIO** renvoie à la façon dont une personne interagit avec les autres, tandis que **AFFECTIF** se rapporte à la façon dont une personne se sent par rapport à elle-même, aux autres et au monde en général.

Basez votre réponse à cette question sur la façon dont vous percevez la capacité générale de l'enfant d'interagir de façon appropriée avec ses pairs et de réagir à des contextes inattendus, ainsi que son intérêt à l'égard du monde qui l'entoure.

2. capacité de s'entendre avec ses pairs

| Très bon / bon | Moyen | Mauvais/ très mauvais |
|---|---|---|
| L'enfant réagit bien lors d'interactions seul à seul avec un autre enfant ou en groupe. | L'enfant réagit moyennement bien (p. ex. aura tendance à se quereller ou s'offenser) se sent à l'aise uniquement dans des interactions seul à seul avec un autre enfant. ET/OU se sent à l'aise uniquement dans des interactions seul à seul avec un autre enfant. | L'enfant se sent mal à l'aise en compagnie d'autres enfants, que ce soit seul à seul ou en groupe ET/OU a souvent des conflits avec ses pairs. |

REMARQUE GÉNÉRALE

Voici une liste d'énoncés qui décrivent quelques-uns des sentiments et des comportements des enfants.

Dans la mesure du possible, répondez **SOUVENT OU TRÈS VRAI**, **QUELQUEFOIS OU ASSEZ VRAI** ou **JAMAIS OU FAUX**.

Pour chaque énoncé, veuillez choisir la réponse qui décrit le mieux l'enfant en ce moment, mais utilisez la période qui s'est écoulée depuis le début de l'année scolaire comme cadre de référence.

Limitez vos réponses à vos observations directes de l'enfant dans la salle de classe ou à l'école.

Par exemple, si vous n'avez pas vu l'enfant afficher un comportement particulier depuis le début de l'année scolaire, la bonne réponse est alors **JAMAIS OU FAUX** et non **NE SAIS PAS**.

Rappelez-vous qu'un trop grand nombre de valeurs manquantes (ce qui comprend les réponses **NE SAIS PAS**) rend le questionnaire invalide.

À votre avis, l'enfant :

3. joue et coopère avec d'autres enfants, d'une façon appropriée à son âge

4. est capable de jouer avec plusieurs enfants

L'enfant joue régulièrement avec au moins trois enfants.

5. suit les règles et les consignes

6. respecte la propriété des autres

7. fait preuve de maîtrise de soi

Cela peut se manifester de diverses façons : p. ex. en partageant ses jouets, en ne prenant qu'une juste part d'aliments mis en commun ou en affichant ses sentiments de façon appropriée.

8. fait preuve de confiance en soi

9. respecte les adultes

Cela peut se manifester de diverses façons : p. ex. l'enfant n'interrompt pas les adultes lorsqu'ils parlent ou ne le fait qu'occasionnellement, et est poli lorsqu'il s'adresse aux adultes.

10. respecte les autres enfants

11. accepte la responsabilité de ses actes

Cela peut se manifester de diverses façons : p. ex. l'enfant ne réplique pas lorsqu'il fait l'objet d'une punition, ne fait pas preuve d'arrogance lorsqu'il est réprimandé, accepte la responsabilité de son mauvais comportement.

12. écoute attentivement

13. suit les consignes

Réfère au comportement réel de l'enfant : il s'agit de savoir si l'enfant suit les consignes, et non s'il est capable de le faire.

Répondez **JAMAIS OU FAUX** si on doit souvent lui rappeler les consignes.

14. termine ses travaux à temps

15. travaille de façon autonome

16. prend soin du matériel scolaire

17. travaille proprement et soigneusement

18. manifeste de la curiosité envers le monde

Cela peut se manifester de diverses façons : p. ex. l'enfant pose beaucoup de questions, participe à des discussions sur divers sujets.

REMARQUE GÉNÉRALE CONCERNANT LES QUESTIONS 19 À 21

Les questions 19 à 21 portent sur l'intérêt de l'enfant pour les jouets, les jeux et les livres qui ne lui sont pas familiers. The L'accent de l'évaluation doit être mis sur l'aspect « **nouveauté** » de ce matériel plutôt que sur l'« **enthousiasme** » de l'enfant à l'utiliser.

Choisissez l'option qui décrit le mieux la fréquence de la préférence de l'enfant pour un jouet, un jeu ou un livre qui est « **nouveau** » en classe.

19. disposé à jouer avec un nouveau jouet

20. disposé à participer à un nouveau jeu

21. manifeste un vif désir de jouer avec un nouveau livre ou de le lire

22. est capable de résoudre lui-même des problèmes quotidiens

L'enfant trouve des solutions appropriées aux problèmes qu'il doit résoudre sur une base quotidienne : par exemple, le centre d'intérêt de son choix est plein, un élève choisit le livre qu'il avait prévu regarder, un de ses crayons se casse, il renverse de l'eau, etc. (choisit une solution de rechange, utilise des mots pour exprimer son choix, trouve une façon d'« arranger » ou de « réparer » quelque chose.)

Répondre **JAMAIS OU FAUX** si l'enfant a habituellement besoin de l'aide de son enseignante ou enseignant en pareilles situations.

23. est capable de suivre des consignes comprenant une seule étape

L'enfant démontre cette habileté s'il peut suivre des consignes comprenant une seule étape avec facilité, et sans qu'on ait besoin de les lui répéter plusieurs fois.

24. est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle

Suivre les routines de la classe signifie que l'enfant peut passer facilement d'une activité courante à une autre, sans que l'enseignante ou l'enseignant ait à le lui rappeler individuellement. Par exemple, l'enfant sait à quel groupe il appartient pour les activités de lecture et peut se diriger instinctivement vers ce groupe à l'heure de la lecture, ou sait ce qu'il a besoin d'emporter avec lui pour aller dans la classe d'un spécialiste.

25. est capable de s'adapter aux changements d'emploi du temps

26. répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (p. ex., les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient, etc.)

27. shows fait preuve de tolérance envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignante ou l'enseignant)

REMARQUE GÉNÉRALE CONCERNANT LES QUESTIONS 28 À 35

Le moment venu de remplir le présent questionnaire, la plupart des enfants auront été exposés aux situations décrites ci-dessous. Par conséquent, s'ils n'avaient démontré aucun des comportements décrits, la réponse appropriée est **JAMAIS OU FAUX**.

Si vous n'avez pas eu l'occasion d'observer le comportement décrit chez l'enfant, veuillez choisir la réponse **NE SAIS PAS** ou user de votre jugement professionnel pour choisir votre réponse.

Rappelez-vous qu'un trop grand nombre de valeurs manquantes (ce qui inclut la réponse **NE SAIS PAS**) rend le questionnaire invalide.

28. essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé

Ou encore, va demander l'aide à un adulte.

29. offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre

30. tente d'arrêter une querelle ou une dispute

MISE EN GARDE LIÉE À LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Il peut être approprié de choisir la réponse **NE SAIS PAS** si l'on croit que l'enfant n'intervient pas ou évite d'intervenir, par respect pour les enfants visés ou parce qu'il s'agit d'un comportement normal dans sa culture.

L'enfant réagit de façon appropriée au contexte ou de manière à aider à résoudre le conflit, même s'il n'est pas impliqué lui-même et qu'il ne connaît pas les personnes impliquées.

Par exemple, cela peut comprendre une ou plusieurs des possibilités suivantes :

- l'enfant demande l'aide d'un adulte,
- entraîne les enfants impliqués dans une autre activité,
- dissuade de le faire les enfants désireux d'intervenir,
- se place physiquement entre les enfants qui se querellent, et
- cherche d'autres moyens de désamorcer le conflit.

Répondez **JAMAIS OU FAUX** si vous avez observé l'enfant qui ne participe pas à la résolution pacifique d'une querelle.

Répondez **NE SAIS PAS** si vous n'avez jamais eu l'occasion d'observer l'enfant dans un contexte conflictuel impliquant d'autres enfants.

31. offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche

L'enfant offre de l'aide à ses pairs lorsqu'il remarque qu'ils ont de la difficulté à faire quelque chose ou en réponse à une demande d'aide verbale ou non verbale. L'aide n'est pas imposée; elle est offerte spontanément, sans l'encouragement de l'enseignante ou de l'enseignant. Il ne s'agit pas nécessairement de tâches scolaires (p. ex. atteindre un cube sur une tablette élevée dans la classe ou aider un autre enfant dans le cadre d'un jeu dans la cour de l'école).

Exemples : démontrer une habileté donnée, prêter main-forte à quelqu'un ou réaliser une partie d'une tâche donnée.

NOTE

Les enfants qui sont portés à trop aider ou qui offrent de l'aide dans le seul but de plaire à leur enseignante ou enseignant ne devraient recevoir une note élevée que s'ils respectent les autres enfants. Réaliser une tâche ou la compléter à la place d'un autre enfant sans tenir compte des sentiments de celui-ci ne compte pas.

32. console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé

Exemples : un enfant qui offre un jouet ou un livre, etc. à un pair qui pleure ou qui est bouleversé, un enfant qui dit « Ne pleure pas », « Ne sois pas triste », ou qui donne à l'autre enfant des raisons de ne pas être bouleversé, ou qui suggère à l'enseignante ou à l'enseignant des façons de réconforter son pair bouleversé.

33. aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre enfant a laissé tomber (Par exemple : des crayons, des livres)

EN GARDE LIÉE À LA DIVERSITÉ CULTURELLE

Certains enfants n'aident pas les autres parce qu'ils croient qu'ils ne doivent pas toucher aux biens d'une autre personne. En pareil cas, il convient de choisir la réponse **NE SAIS PAS**.

Dans ce comportement, l'accent est mis sur la spontanéité: l'enfant réagit comme par réflexe, sans qu'on l'invite à le faire ou sans attendre une récompense en retour. Par exemple, il ramasse de l'équipement de sport, des gants, des crayons, dans le but de les placer au bon endroit ou de les remettre à leur propriétaire.

Ne s'applique pas si l'enfant dit qu'il s'agit de quelque chose qui lui appartient.

34. invite ceux qui regardent à participer au jeu

Ce comportement est probablement le plus facile à observer dans des jeux non structurés dans la cour de l'école ou en périodes de jeux libres, dans la salle de classe. Exemples : l'enfant invite d'autres enfants à faire partie d'un jeu déjà en cours (p. ex. demande à un autre enfant : « Veux-tu jouer avec nous? »).

Ne s'applique pas si l'enfant invite un autre enfant à jouer avec lui, mais ne permet pas à d'autres enfants de se joindre à eux.

35. vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien

Ou encore, va demander l'aide d'un adulte.

À votre avis, l'enfant :

36. a de la peine quand sa mère ou son père le quitte

Si vous n'avez pas eu l'occasion d'observer le comportement de l'enfant lorsque son père ou sa mère le quitte, il convient de choisir la réponse **NE SAIS PAS**.

37. se bagarre

38. use d'intimidation ou fait preuve de méchanceté à l'égard des autres

Intimider les autres ou faire preuve de mesquinerie peut se manifester sous forme de manipulation physique, affective ou verbale.

Au lieu de se concentrer sur l'intention ou le raisonnement à l'origine des actes de l'enfant, veuillez signaler les cas d'intimidation où la victime s'est sentie l'objet d'une intimidation.

Exemples : l'enfant fait des remarques négatives au sujet des autres, exclut intentionnellement d'autres enfants de ses activités, s'impose physiquement, adresse des demandes déraisonnables à ses pairs en sachant qu'ils s'y plieront parce qu'ils ont peur de lui ou parce qu'ils veulent être inclus dans son groupe d'amis, ou ne tient pas compte d'enfants désirant son attention.

39. mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied

L'enfant affiche ces comportements à l'école ou autour de l'école. Ceux-ci peuvent être provoqués ou non, ou peuvent survenir dans le cadre de ce que l'enfant considère comme étant un jeu, mais ils sont intentionnels.

40. prend ce qui ne lui appartient pas

41. s'amuse du malaise des autres enfants

42. ne peut pas rester en place, est agité

L'enfant peut manifester son agitation en se promenant ici et là dans la classe ou dans la cour, en bougeant des mains ou des pieds, en se tortillant sur son siège ou en jouant avec des objets pendant que le reste de la classe travaille, ou en regardant d'autres enfants lorsque la classe est en train d'écouter une histoire, ou lorsque la classe assiste à un événement, comme une réunion d'école ou un spectacle.

Ne pas inclure les cas où l'enfant devient occasionnellement agité parce qu'il s'ennuie, qu'il est fatigué, qu'il a besoin d'aller aux toilettes, ou parce qu'il a hâte à la tenue d'un événement spécial, etc.

43. est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque

Cette question met l'accent sur le mot **quelconque**. L'enfant a de la difficulté à poursuivre quelque activité que ce soit pendant la durée nécessaire à sa réalisation, il est facilement distrait dans le cadre d'une activité par tout ce qui peut se produire autour de lui, ou il trouve d'autres activités à faire avant de terminer celle qu'il a commencée.

44. remue sans cesse

45. est désobéissant

46. fait des crises de colère

47. est impulsif, agit sans réfléchir

L'enfant agit d'une manière qui peut déranger ou distraire d'autres enfants, mais d'une façon non intentionnelle. Il semble agir sans égard pour les autres ou sans se préoccuper des conséquences de ses actes, et il est incapable d'évaluer ses propres actes. Exemples :

- il ne peut s'empêcher de lancer la réponse à une question avant que celle-ci n'ait été posée au complet,
- il commence une tâche ou une activité sans écouter l'ensemble des consignes,
- il interrompt ou dérange les autres,
- il fait, involontairement, des commentaires blessants pour les autres,
- il quitte la salle de classe sans demander la permission,
- il parle à haute voix sans lever la main,
- il court dans la classe, etc.

48. a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe

Exemples :

- l'enfant devient agité si on ne satisfait pas immédiatement ses besoins ou ses désirs,
- il essaie de passer devant les autres en les poussant,
- il appelle les autres à haute voix,
- il s'introduit dans leurs conversations en les interrompant,
- il prend le contrôle d'une activité ou
- il devient distrait et abandonne le jeu ou l'activité de groupe;
- l'enfant désire toujours être le premier dans une file ou le premier à se voir remettre une ressource quelconque.

49. a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants

L'enfant ne peut pas s'engager dans une activité (qu'elle soit dirigée par l'enseignante ou l'enseignant, choisie par lui-même ou qu'il s'agisse d'un jeu), sauf pour une très brève période;

Exemples :

Lorsqu'on lui donne une tâche à réaliser en classe,

- il quitte son siège,
- il est facilement distrait par des stimuli externes,
- il ne se concentre pas sur la tâche ou l'activité, et
- il ne la poursuivra pas jusqu'à ce qu'il l'ait terminée.

50. n'est pas attentif

L'enfant ne prête pas attention aux détails ou fait des fautes d'inattention,

- a de la difficulté à se concentrer sur des tâches ou des activités ludiques,
- ne semble pas écouter lorsqu'on s'adresse directement à lui,
- égare des objets nécessaires à la réalisation de tâches ou d'activités (p. ex. jouets, devoirs, crayons, livres ou outils),
- ne suit pas les consignes qui lui ont été données ou
- ne finit pas son travail scolaire (**pas** parce qu'il n'a pas bien compris les consignes), et
- a tendance à être « dans la lune. »

51. semble malheureux, triste ou déprimé

Cette manifestation est différente de celle de la fatigue, même si ces états peuvent se ressembler. L'enfant peut paraître renfermé, manquer d'enthousiasme ou avoir tendance à ne pas sourire très souvent.

Selon l'enfant et la fréquence de ce comportement, choisir **SOUVENT OU TRÈS VRAI** ou **QUELQUEFOIS OU ASSEZ VRAI**.

52. manifeste de la peur ou de l'anxiété

53. semble inquiet

54. pleure beaucoup

55. est nerveux ou très tendu

56. est incapable de prendre des décisions

L'enfant prend beaucoup trop de temps pour faire une ou plusieurs des activités suivantes :

- choisir des livres à lire ou à feuilleter pendant la séance de lecture en silence,
- décider où s'asseoir sur le tapis ou décider quel crayon de couleur utiliser.

L'enfant attend souvent que les autres prennent des décisions pour les imiter par la suite, ou il a besoin des conseils d'un adulte ou de consignes explicites pour prendre des décisions appropriées.

57. est timide

58. suce son pouce/doigt

Ou encore, se met un bout de vêtement, une mèche de cheveux, etc., dans la bouche.

Section D Préoccupations particulières

Dans cette section, **PRÉOCCUPATIONS PARTICULIÈRES** se reporte aux besoins déjà notés sur la première page comme étant des **BESOINS SPÉCIAUX** *et à n'importe quelle autre difficulté soupçonnée ou observée chez l'enfant.*

Si vous avez des doutes à savoir dans quelle catégorie inclure cette difficulté, veuillez l'inscrire dans la catégorie **AUTRE** et précisez

Veuillez répondre en vous appuyant sur vos **OBSERVATIONS** en tant enseignant(e), **OU** sur **UN DIAGNOSTIC MÉDICAL ET/OU** sur les **RENSEIGNEMENTS FOURNIS PAR LES PARENTS.**

1. L'enfant a-t-il un problème qui influence sa capacité de fonctionner dans une salle de classe régulière?

Si votre réponse à la question 1 ci-dessus est **OUI**, veuillez cocher toutes les cases qui s'appliquent.

2.

- a) handicap physique
- b) déficience visuelle
- c) déficience de l'audition
- d) trouble de la parole
- e) difficulté d'apprentissage
- f) trouble affectif
- g) trouble du comportement
- h) milieu familial / problèmes à domicile
- i) problèmes chroniques de santé
- j) besoin de soins dentaires
- k) autre (précisez ci-dessous)

- 3. Si l'enfant a déjà reçu un diagnostic ou une identification par un médecin ou un psychologue, veuillez l'indiquer en utilisant les codes ci-dessous.**

| Diagnosics et codes | | | | | |
|--|-------------|--|-------------|-------------------------------------|-------------|
| DIAGNOSTIC | CODE | DIAGNOSTIC | CODE | DIAGNOSTIC | CODE |
| Lésion cérébrale acquise | 1 | Épilepsie | 12 | Arthrite chronique juvénile | 23 |
| TDA/H | 2 | Syndrome d'alcoolisation foetale | 13 | Dystrophie musculaire | 24 |
| Troubles envahissants du développement (TED) | 3 | Maladie du coeur | 14 | Spina-bifida | 25 |
| Syndrome d'Asperger | 4 | Retard intellectuel (léger ou moyen) | 15 | Obésité | 26 |
| Autisme | 5 | Trouble d'apprentissage (lecture, écriture, mathématiques) | 16 | Troubles du langage ou de la parole | 27 |
| Asthme | 6 | Trouble de santé mentale | 17 | Apraxie | 28 |
| Cancer/leucémie/ tumeur au cerveau | 7 | Anxiété | 18 | Bec-de-lièvre / fissure du palais | 29 |
| Maladie génétique (Fibrose kystique & Phénylcétonurie (PCU)) | 8 | Dépression | 19 | Langage expressif ou réceptif | 30 |
| Syndrome de Down | 9 | Trouble oppositionnel avec provocation | 20 | Mutisme sélectif | 31 |
| Déficience développementale | 10 | Trouble de développement moteur | 21 | Syndrome de Tourette | 32 |
| Diabète | 11 | Paralysie cérébrale | 22 | Other | 33 |

- 4. Est-ce que l'enfant reçoit de l'aide ou un soutien particulier à l'école? (p. ex. aide-enseignant, matériel spécialisé ou autre)**

5.

- a) **L'enfant fait-il présentement l'objet d'une évaluation?**
- b) **Est-ce que l'enfant est présentement sur une liste d'attente pour une évaluation?**
- c) **Est-ce que vous croyez que cet enfant devait recevoir une évaluation?**

Section E Information supplémentaire

Indiquez tous les énoncés qui, selon vous, s'appliquent à l'enfant.

RÉPONSES : OUI, NO OU NE SAIS PAS

1. a bénéficié d'un programme d'intervention précoce

(veuillez préciser lequel, si vous le savez)

- par exemple, orthophonie, programme de formation au rôle de parent, programme Bon départ, programme L'école c'est cool, etc.; services semblables à domicile

2. a été placé régulièrement dans des services de garde avant d'entrer à la maternelle

| | |
|--|--|
| <p>a) Garderie autorisée sans but lucratif</p> | <p>garderie dirigée par des parents, un conseil d'administration dont les membres sont bénévoles ou un organisme sans but lucratif tel qu'un YMCA/YWCA, un collège, une université, un conseil scolaire ou une administration municipale</p> |
| <p>b) Garderie autorisée à but lucratif</p> | <p>garderie commerciale privée dirigée par un particulier, en partenariat ou par une société</p> |
| <p>c) Autre garderie en milieu familial autorisée</p> | <p>l'enfant gardé au domicile d'une personne autorisée à fournir ce genre de service (par exemple, par l'intermédiaire d'un organisme comme Wee Watch)</p> |
| <p>Si vous savez que l'enfant a été gardé en milieu familial, mais ne savez pas s'il s'agissait d'une garderie autorisée, veuillez indiquer NON RECONNUE</p> | |
| <p>d) Autre garderie en milieu familial non reconnue : non membre de la famille</p> | <p>même genre de garderie que ci-dessus, mais non reconnue; la personne qui gardait l'enfant n'est pas membre de la famille</p> |

| | |
|---|--|
| e) Autre garderie en milieu familial non reconnue : membre de la famille | l'enfant confié aux soins d'un membre de la famille au domicile de celui-ci (p. ex., un grand-parent, un oncle ou une tante) |
| f) Enfant gardé à domicile : non membre de la famille | l'enfant gardé à son domicile par une bonne d'enfant ou son gardien habituel (ne pas tenir compte des soirées occasionnelles) qui n'est pas membre de la famille |
| g) Enfant gardé à domicile, membre de la famille | l'enfant gardé à son domicile par un membre de la famille |
| h) Autre / Ne sais pas | l'enfant a été placé dans des services de garde, mais autres que les précédents, ou encore, vous ne connaissez pas les dispositions qui ont été prises |

i) D'après ce que vous savez, avant l'entrée de l'enfant à la maternelle, cet arrangement était-il

| à temps plein | à temps partiel |
|--|---|
| l'enfant placé dans des services de garde au moins 6 h par jour, 5 jours par semaine | l'enfant placé dans des services de garde moins de 6 h par jour ou pas tous les jours ouvrables |

Si vous savez que les dispositions prises pour la garde de l'enfant ont changé au cours des années préscolaires, veuillez indiquer celles auxquelles on a eu recours le plus longtemps

3. a suivi un enseignement religieux particulier ou un cours de langue (veuillez préciser lequel, si vous le savez, et écrire en lettres moulées,) par exemple, école du dimanche et cours d'hébreu

4. a fréquenté un centre préscolaire/une maternelle structuré (seulement si à temps partiel, et que ceci ne constituait pas le principal arrangement de garde)

➤ uniquement les programmes préscolaires

- ne prévoyant pas de services de garde d'une journée complète,
- n'étant pas offerts par une garderie, et
- ne comprenant ni intervention, ni thérapie, ni ressources spéciales.

Il peut s'agir entre autres de classes de musique/d'art hebdomadaires et de programmes bihebdomadaires réguliers de jeu en groupe.

5. a fréquenté prématernelle