

Monitoreando el Avance de la Comunidad en la Preparación Escolar

El Instrumento de Desarrollo Temprano

Monterrey, Abril 2008



Los Primeros Años Importan:
Crean las bases para el desarrollo
futuro.



El concepto de prepararte para aprender

Todos los niños nacen listos para aprender:

- Su sistema nervioso está preprogramado para desarrollar varias habilidades y neuro rutas dependiendo de la experiencia que reciba.



Preparación para la escuela

Se refiere a la habilidad que tiene el niño para hacerle frente a las actividades que demanda una escuela como:

- Estar cómodo explorando y haciendo preguntas.
- Escuchar al maestro.
- Jugar y trabajar con otros niños.
- Recordar y seguir las reglas.

Resumiendo, es la habilidad de beneficiarse de las actividades educativas que se proveen en una escuela

La preparación para la escuela es un indicador de la salud de los niños de una comunidad

- Refleja un concepto amplio de salud.
- Indicador de nivel de la población.
- Es útil a niveles macro y micro.

Los Dominios de la preparación escolar

- Salud física y bienestar.
- Competencia social.
- Madurez emocional.
- Desarrollo cognitivo y de lenguaje.
- Habilidades de comunicación y conocimiento general.

INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO (EDI)

- Contestado por un maestro o educador de educación temprana.
- 104 preguntas agrupadas en cinco dominios
- Preguntas adaptables al contexto local
- Puede incluir
 - Indicadores de problemas especiales y habilidades especiales.
 - Preguntas acerca de la experiencia preescolar del niño.

Propósitos del EDI

- Reportar el estatus de desarrollo de poblaciones de niños en comunidades diferentes
- Monitorear las poblaciones de niños a través del tiempo
- Predecir el desempeño de los niños en la escuela primaria.

Otros datos

- Datos del municipio y de la región
- Información acerca de la gente que vive con el niño.

Consideraciones importantes para Nuevo León

- Investigación preliminar
- Establecer validez con otros instrumentos en México
- Establecer confiabilidad de los preguntas
- Resultados de Monterrey 2007



Entrenamiento para Maestros

- Es importante que las respuestas del maestro esten basadas en su experiencia con los ninos.
- Que el maestro tenga acceso a la Guia del EDI
- Los Inspectores y Directores son los responsables de pasar esta informacion y documentacion a los maestros

Algunos datos canadienses acerca del EDI

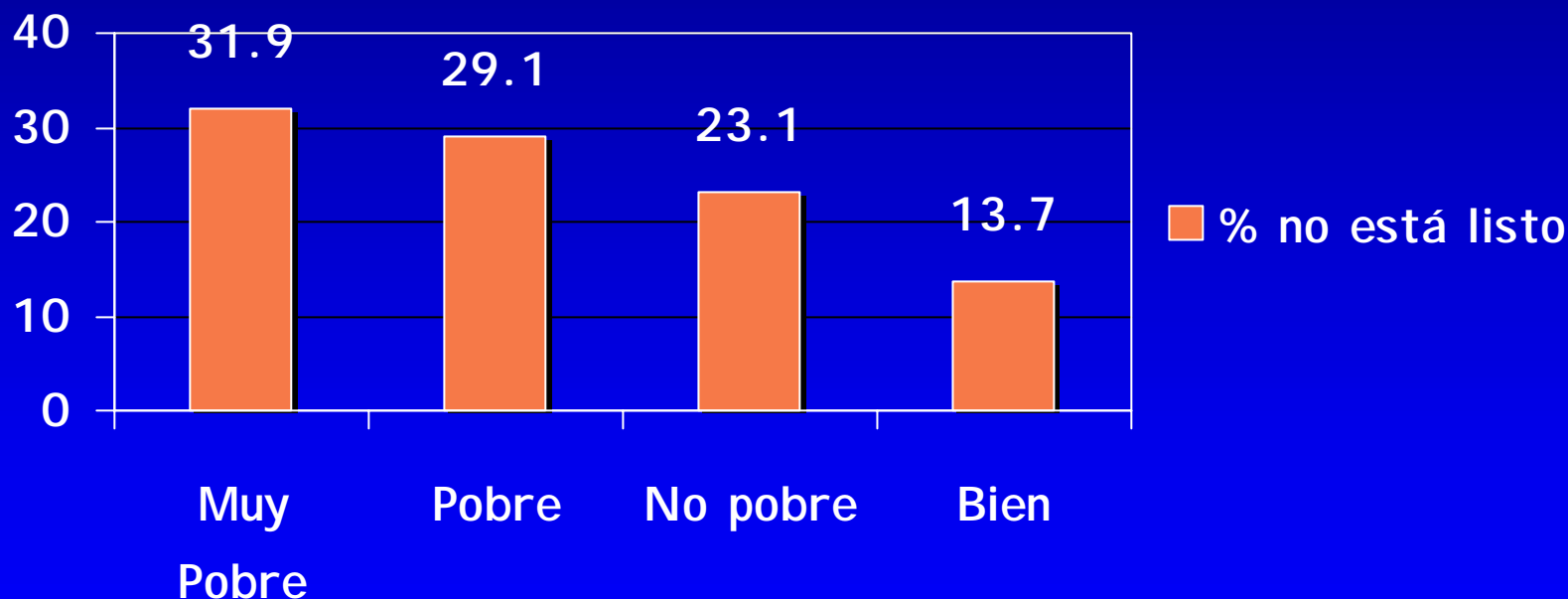
Implementaciones Provinciales en Canadá

- British Columbia: cada 3 años; resultados provinciales agregados a través de 3 años
- Manitoba: cada 2 años
- Ontario: cada 3 años

Algunos datos canadienses acerca del EDI

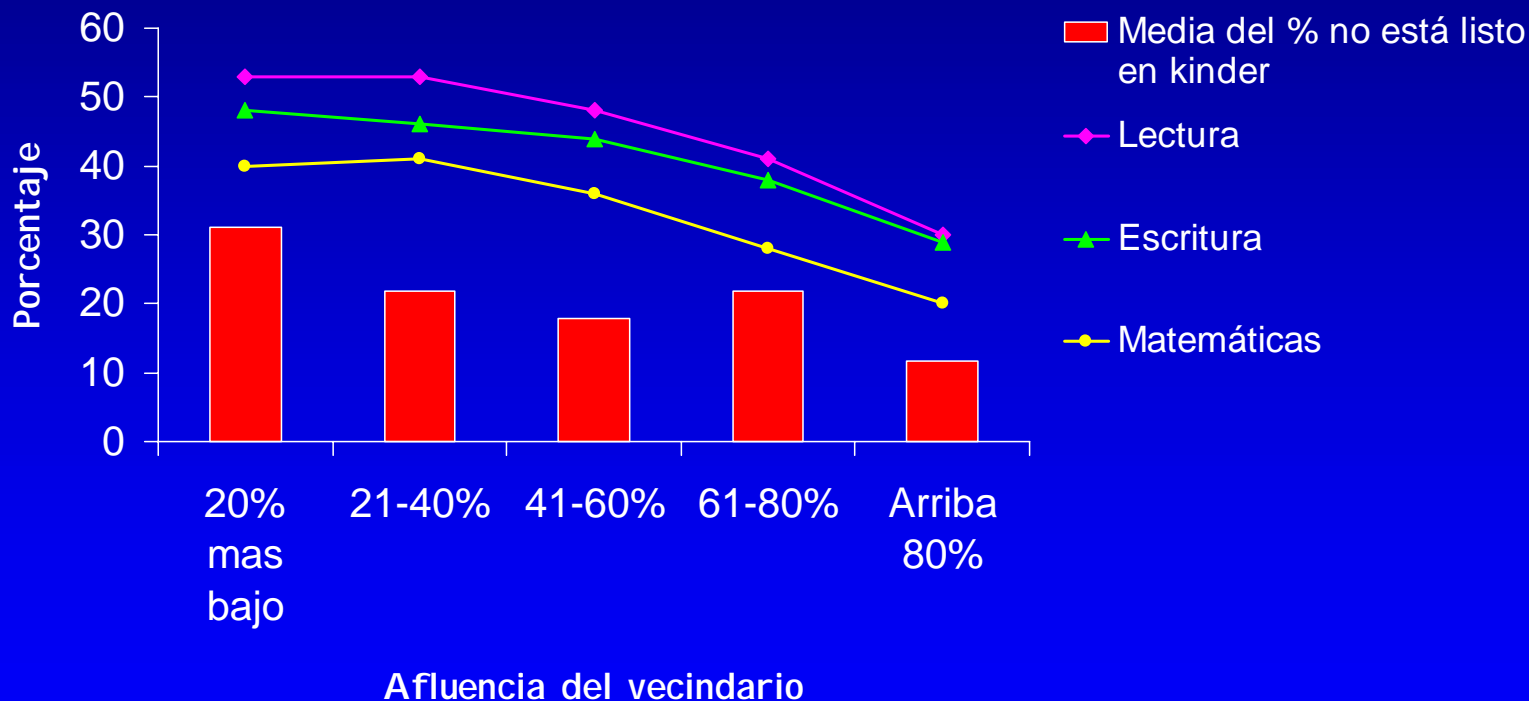
- No está listo: niños que tienen **bajos** puntajes en **uno o mas** de los 5 dominios del EDI
- “Bajo”- en el 10 % mas bajo de la población de su área
- Específico para el dominio
- Específico para el área
- Normas disponibles para comparación

Preparación para aprender en una escuela por ingreso familiar (N=2039)

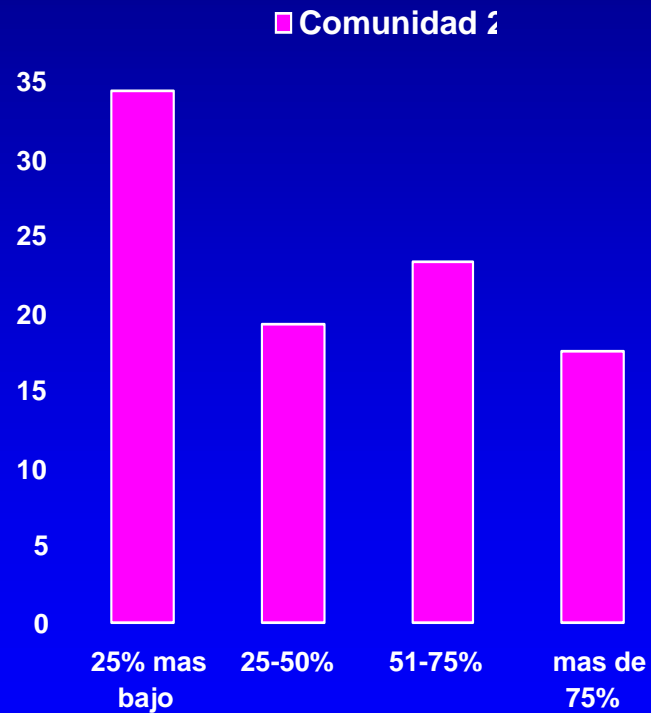
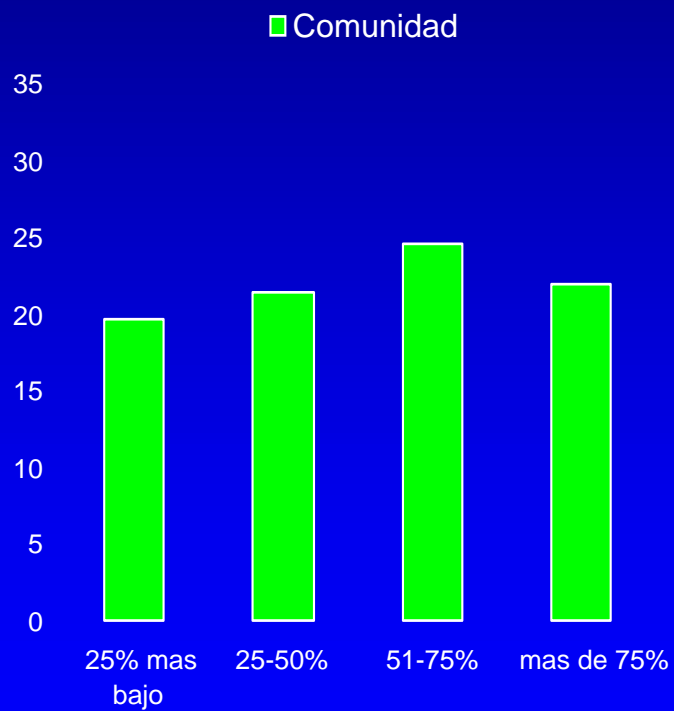


Fuente: NLSCY/UEY 1999-2000; EDI 1999-2000

Preparación para la escuela y Grado 3 por afluencia de vecindario



% “No está listo” en Jardín de Niños



Información obtenida del EDI

- Puntuación promedio para grupos de niños en los 5 dominios y 16 subdominios.
- Porcentaje de niños que estén en riesgo de que no les vaya bien en la escuela
 - Para cada dominio
 - En total

Maneras de usar el EDI - Información Básica

- Agregación de resultados
- Nivel macro: vista global de la ciudad, estado y país
- Nivel micro: escuelas, vecindarios, comunidades no geográficas

Maneras de usar el EDI - comparaciones

- Áreas geográficas
- Grupos identificados
- Grupos basados en participantes de un programa
- Comparaciones de rangos de puntajes

» Ejemplo	Promedio	% "no está listo"
» Comunidad 1	22%	5.7% a 26.5%
» Comunidad 2	28%	10.5% a 46.7%

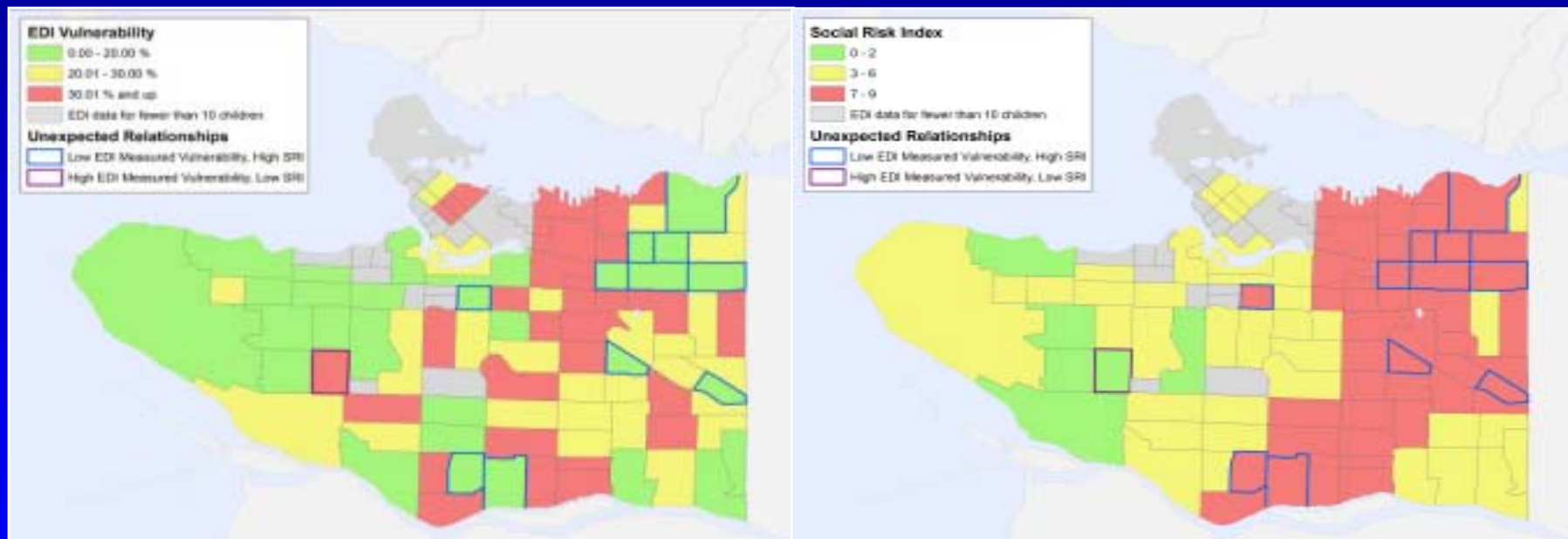
Maneras de usar el EDI - asociaciones

- Indicadores en nivel macro (ej. PIB)
- País, ciudad, etc. Estadísticas (ej. Educación)
- Diferencias entre las áreas en resultados para jóvenes o adultos (ej. Tasa de deserción escolar, PISA, tasa de empleo)
- Variables ambientales y geográficas (locales como # de parques; y globales como contaminación)
- Diferencias culturales (ej. tipo de nutrición, promoción de la independencia)

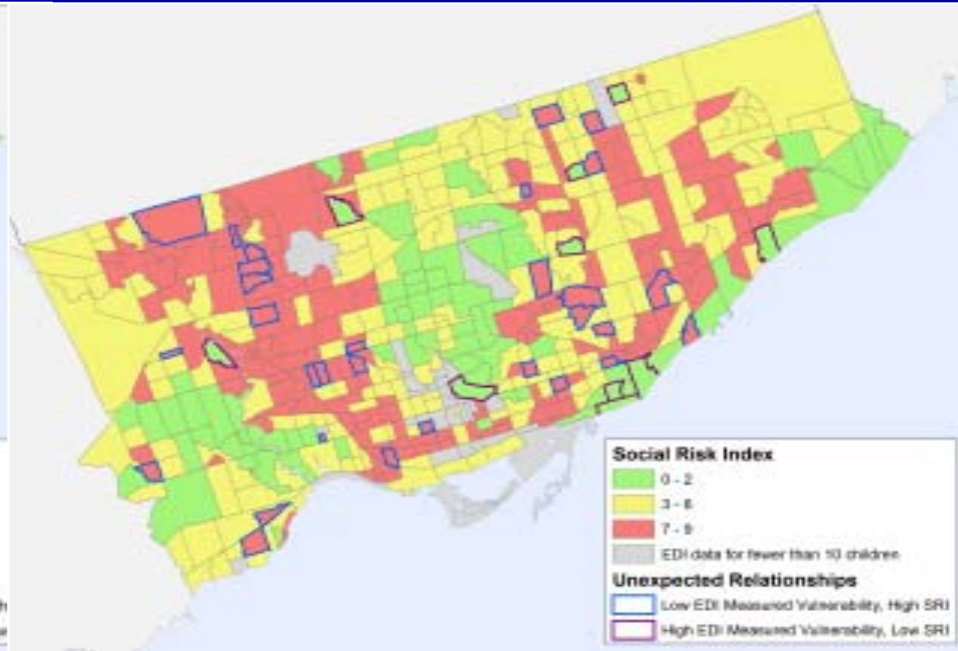
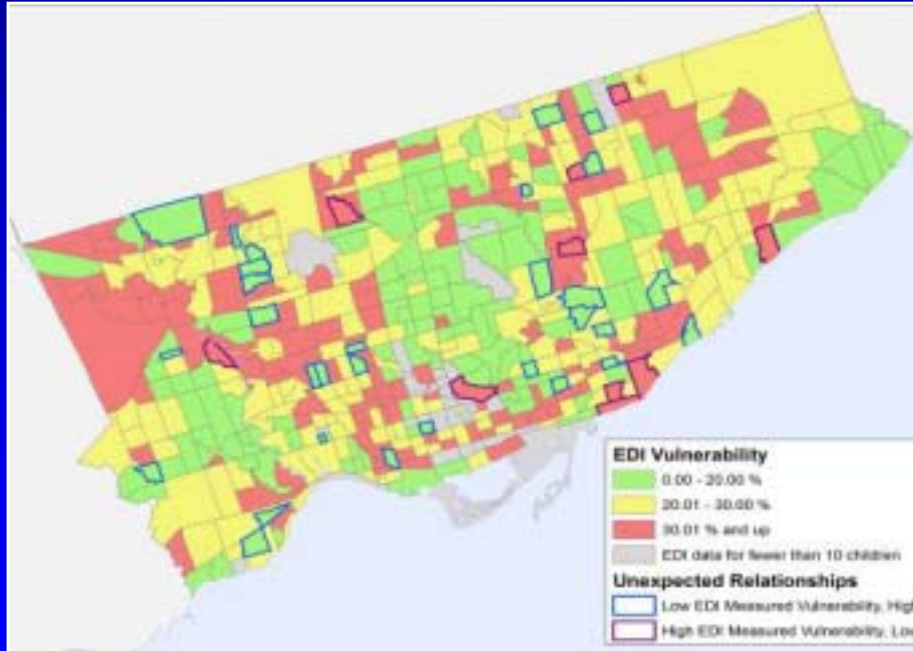
Maneras de usar el EDI - asociaciones

- Indicadores de riesgo a nivel de vecindario: socioeconómicos, ambientales, de desarrollo.
- Ejemplo: una suma de riesgo (1) o de no riesgo (0) nivel de 9 características
- SRI = índice de riesgo social
- 0-2 bajo SRI, 3-6 moderado SRI, 7-9 alto SRI
- Combinación de resultados del SRI y EDI

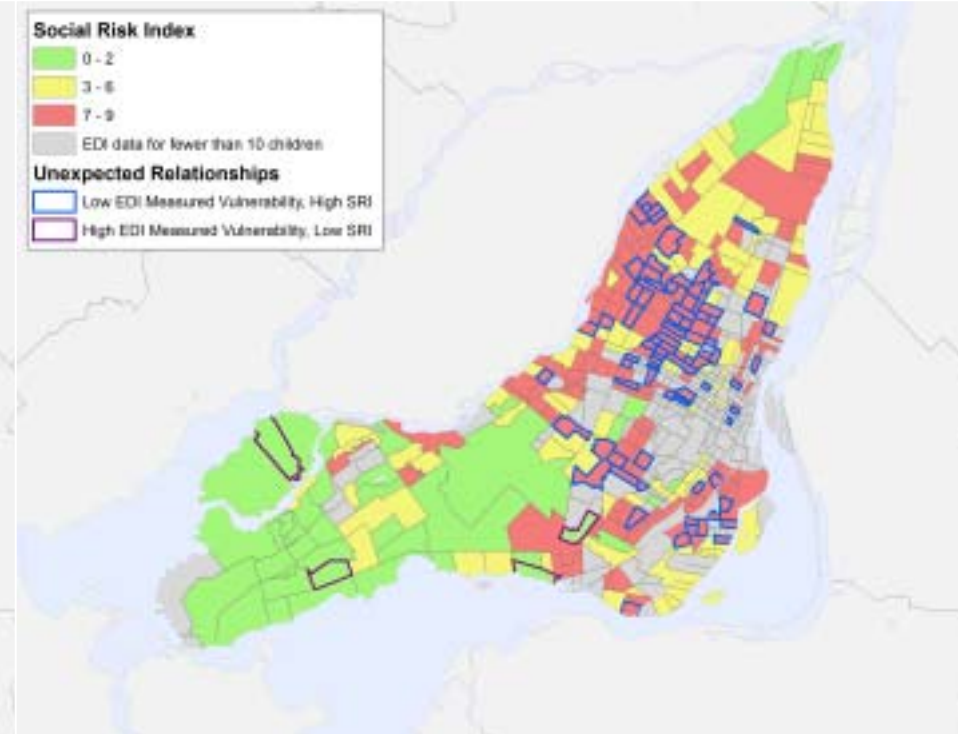
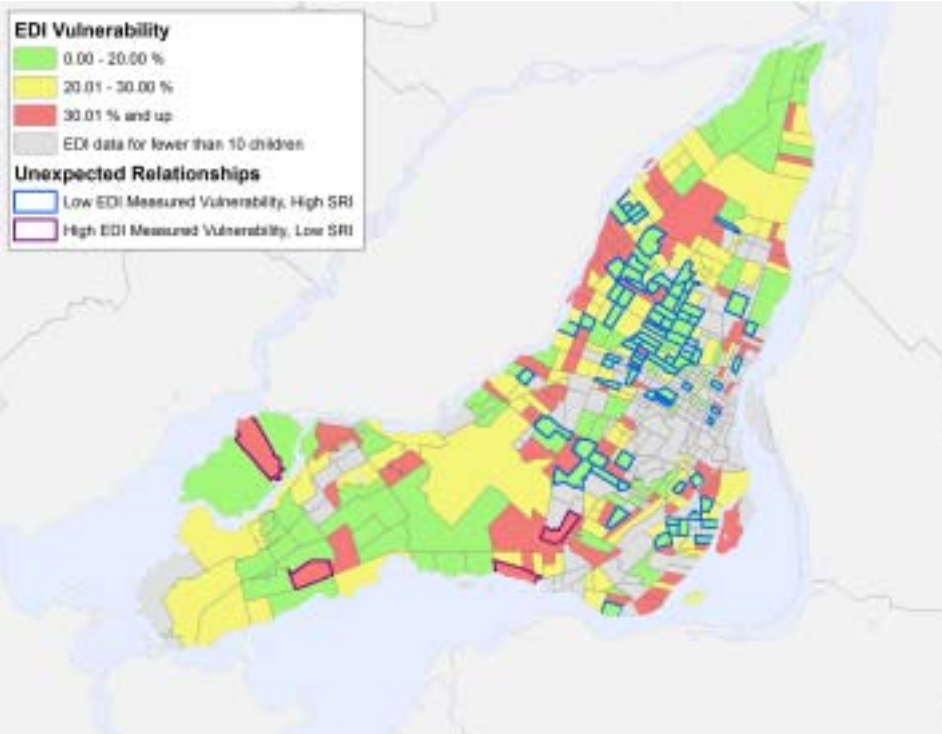
Vancouver



Toronto



Montreal



¿Se puede adaptar el EDI?

- Usado en otros seis países con cambios mínimos
- Identificación de subescalas permite comparar con validez
- Espacio para ajustar preguntas para asegurar que sean relevantes al contexto local

EDI Internacional

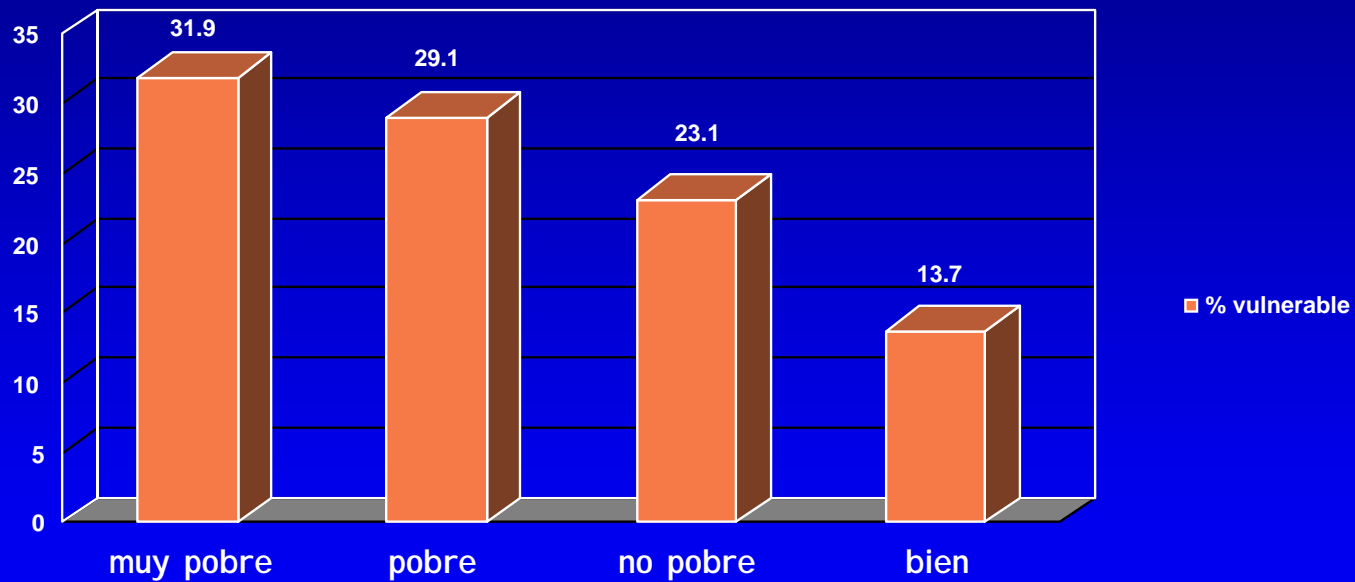
- El EDI ha sido usado en Estados Unidos, Australia, Jamaica, Nueva Zelanda, Mozambique, Chile, Kósovo y Holanda
- Implementación a un nivel de población: Australia y regiones de Estados Unidos y Chile
- Evaluación de programas: Kósovo
- Proyectos de investigación: Nueva Zelanda y Holanda
- Establecimiento de un sistema de monitoreo: Jamaica

Algunas comparaciones internacionales

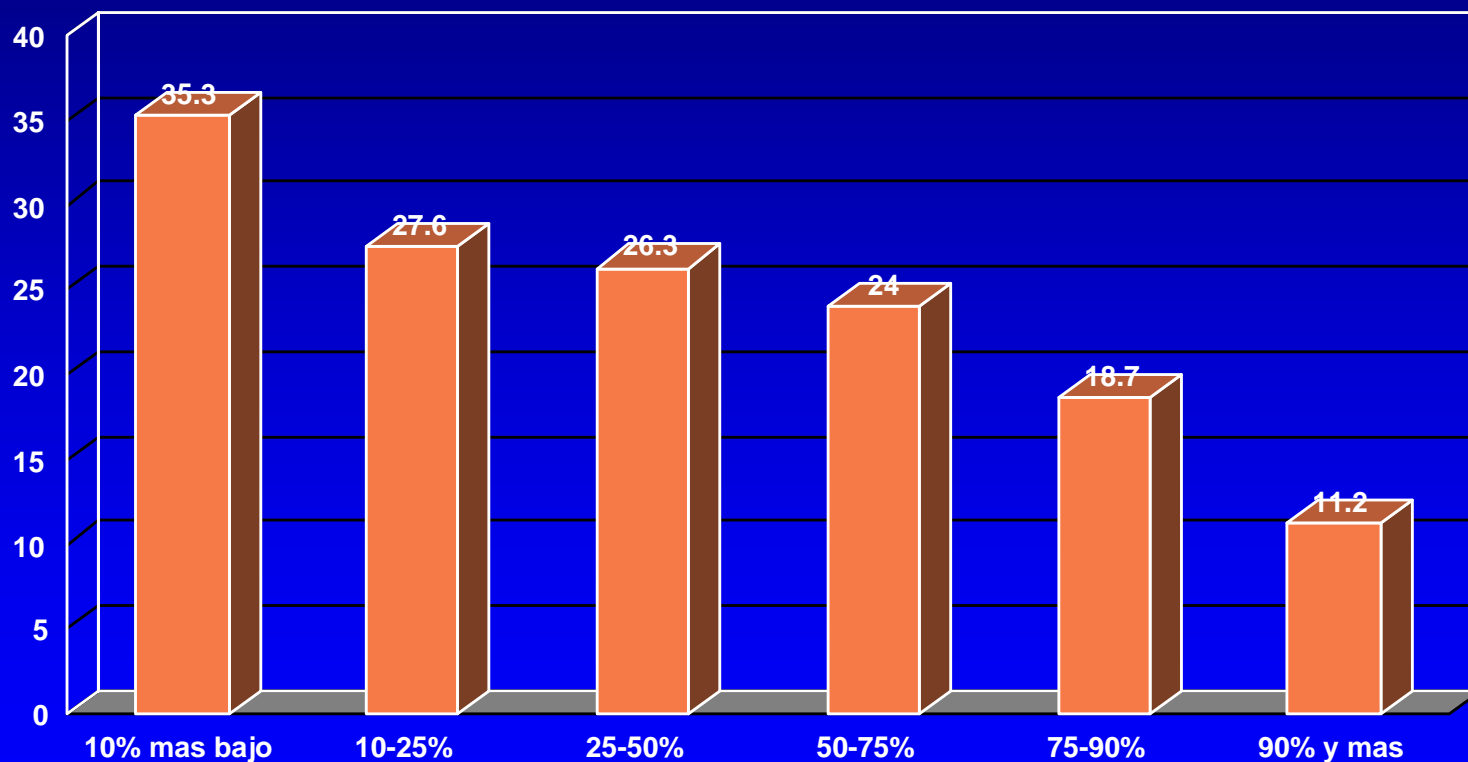
Relación del EDI con los indicadores SES

- Canadá: corto de bajo ingreso (4 categorías)
- Australia: índice de desventajas (6 categorías)
- Jamaica: índice de activos (# de activos) - cuartiles
- Kósovo: situación financiera por hogar en relación a capacidad de compra de comida y ropa
- Mexico: índice de activos (# de activos)

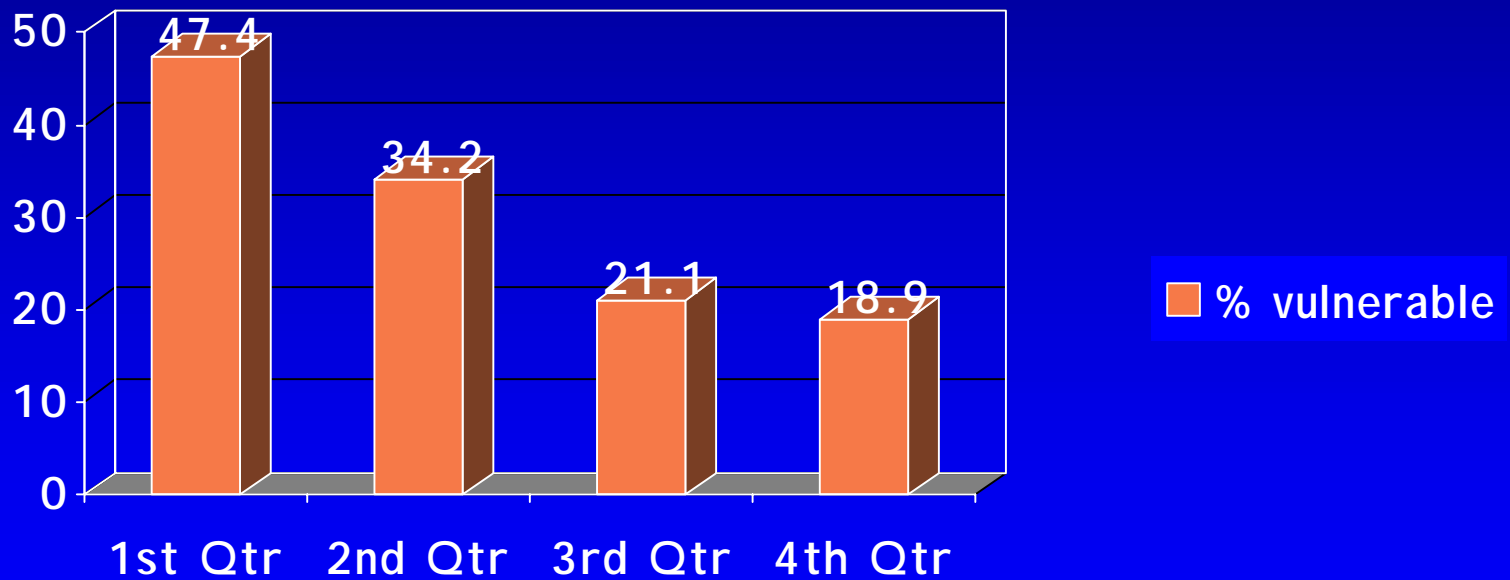
Canadá: % vulnerable al SES



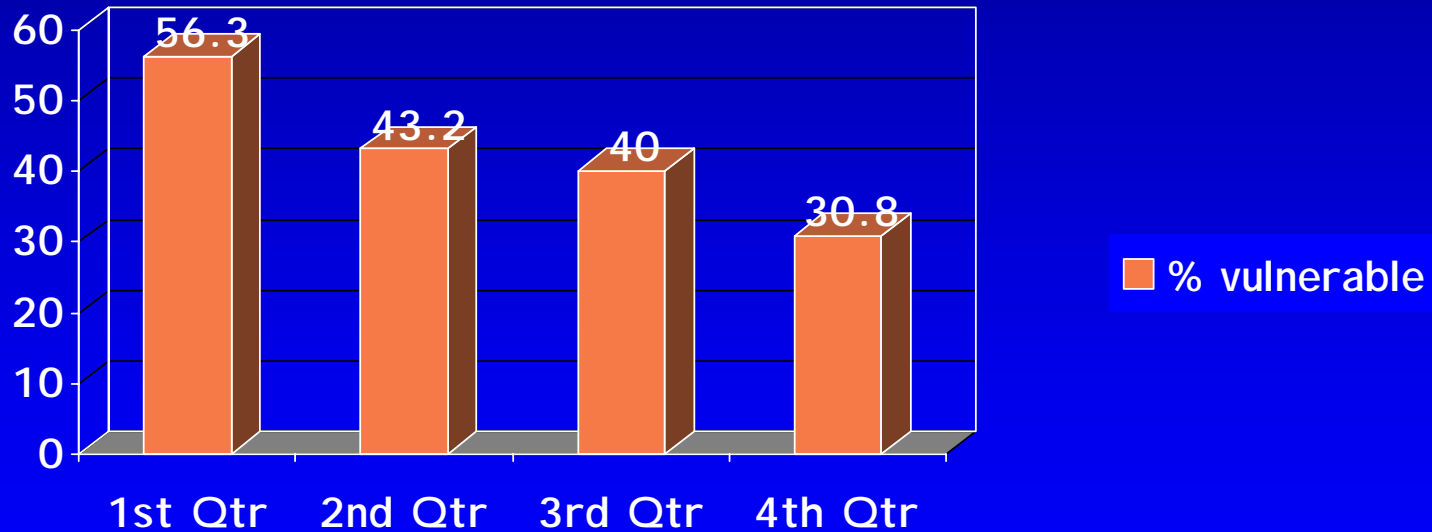
Australia: % vulnerable al SES



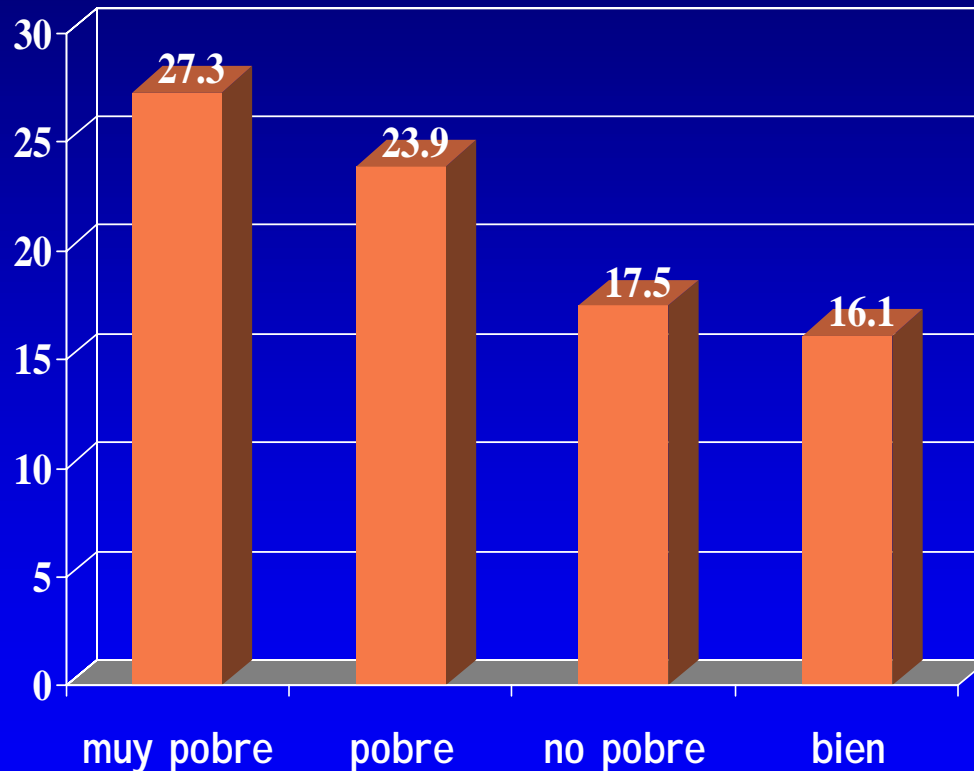
Jamaica % vulnerable al SES



Kósovo - % vulnerable al SES

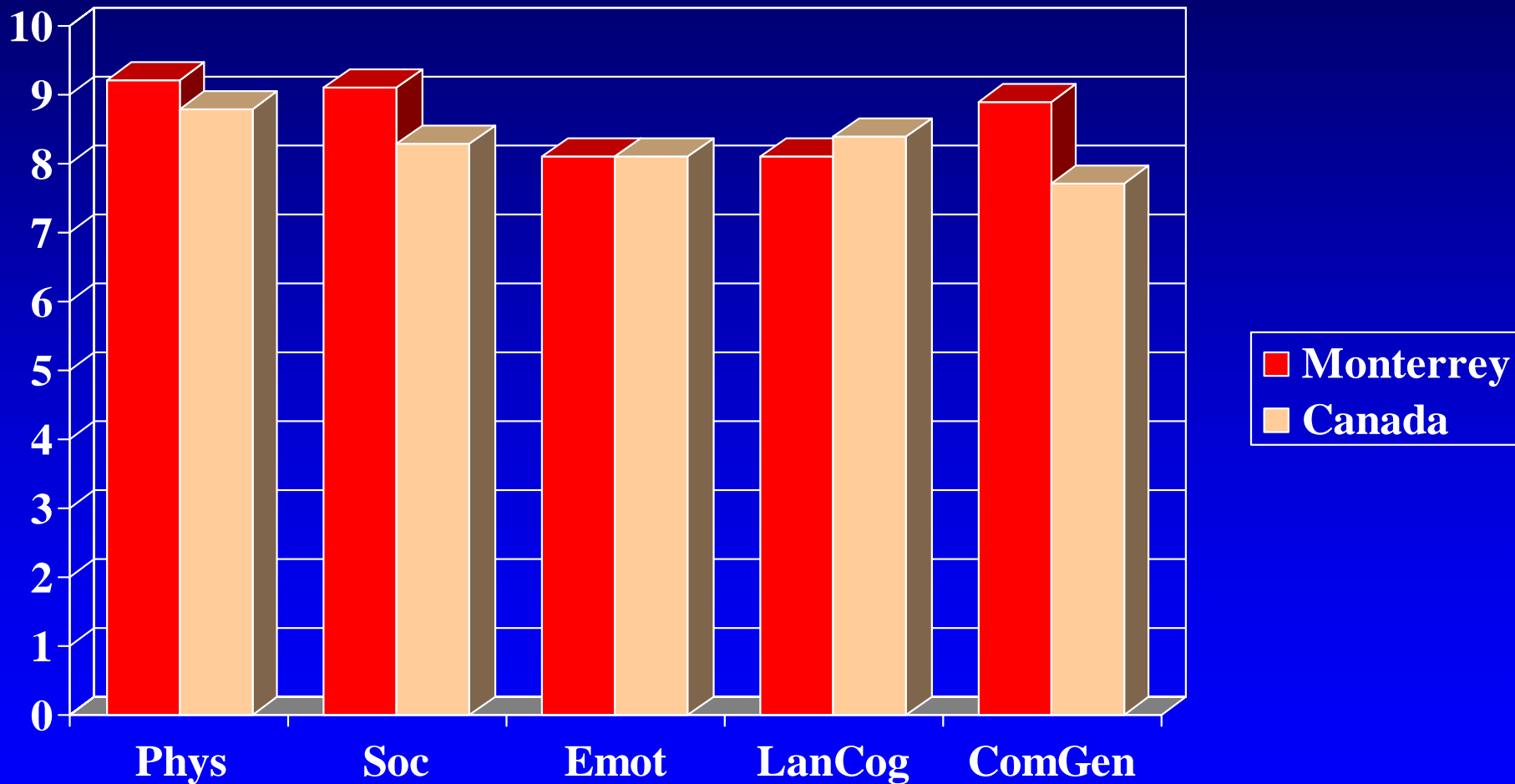


Monterrey – % vulnerable al SES



índice de activos: muy pobre (0-4); pobre (5); no pobre (6-7); bien (8-9)

Comparativa de Monterrey y Canada



Monterrey CENDI (n=669); Canadian sample (n=116,824)

All differences, except emotional maturity, are significant ($p < 0.001$)

Recuerda...



Para obtener mas información:

- www.offordcentre.com/readiness
- janusm@mcmaster.ca



Implementación en Nuevo Leon

