

## RÉSULTATS DE LA CAPACITÉ D' APPRENDRE DES ÉLÈVES DE MATERNELLE (année avant la 1<sup>ère</sup>) - ONTARIO

### À partir des données fournies par l'Instrument de mesure de développement de la petite enfance (IMDPE) pour les élèves de maternelle (année avant la 1<sup>ère</sup>)

Ce rapport présente les résultats de l'IMPDE pour tous les élèves de **maternelle (année avant la 1<sup>ère</sup>)**. Les données ont été recueillies sur un cycle de 3 ans, soit de 2003/04 à 2005/06

Les analyses dites valides sont établies à partir des questionnaires dûment complétés (aucune donnée manquante). Prière de noter que les questionnaires des élèves identifiés comme étant en difficulté, ceux des élèves pour qui des données étaient manquantes dans plus d'une catégorie ainsi que ceux des élèves pour qui l'année du cours n'était pas indiquée ne sont pas compris dans ce rapport.

Le rapport est divisé en trois sections.

La première section est un **Sommaire descriptif des résultats** présentés sous forme de moyennes et de percentiles des différents domaines de l'IMDPE.

Le **Sommaire descriptif des résultats** ne comprend que les données des questionnaires jugés **valides**.

La deuxième série de tableaux, **Fréquences** (pages 6-10) comprend des rapports de fréquences des variables sur les plans de la démographie et de la communauté. Ces variables sont présentées aux pages 1 et 8 de l'IMPDE et comprennent l'âge, le sexe, le type de classe, etc. Les **Fréquences** ne sont présentées que pour la cohorte jugée **valide**.

Le troisième ensemble de tableaux, **Comparaisons des groupes**, (page 11-16), présente des comparaisons des groupes selon les moyennes et statistiques et ce en fonction des variables de démographie et de communauté. Les **Comparaisons des groupes**, ne sont présentées que pour la cohorte jugée **valide**.

Prière de bien vouloir prendre bonne note de ce qui suit :

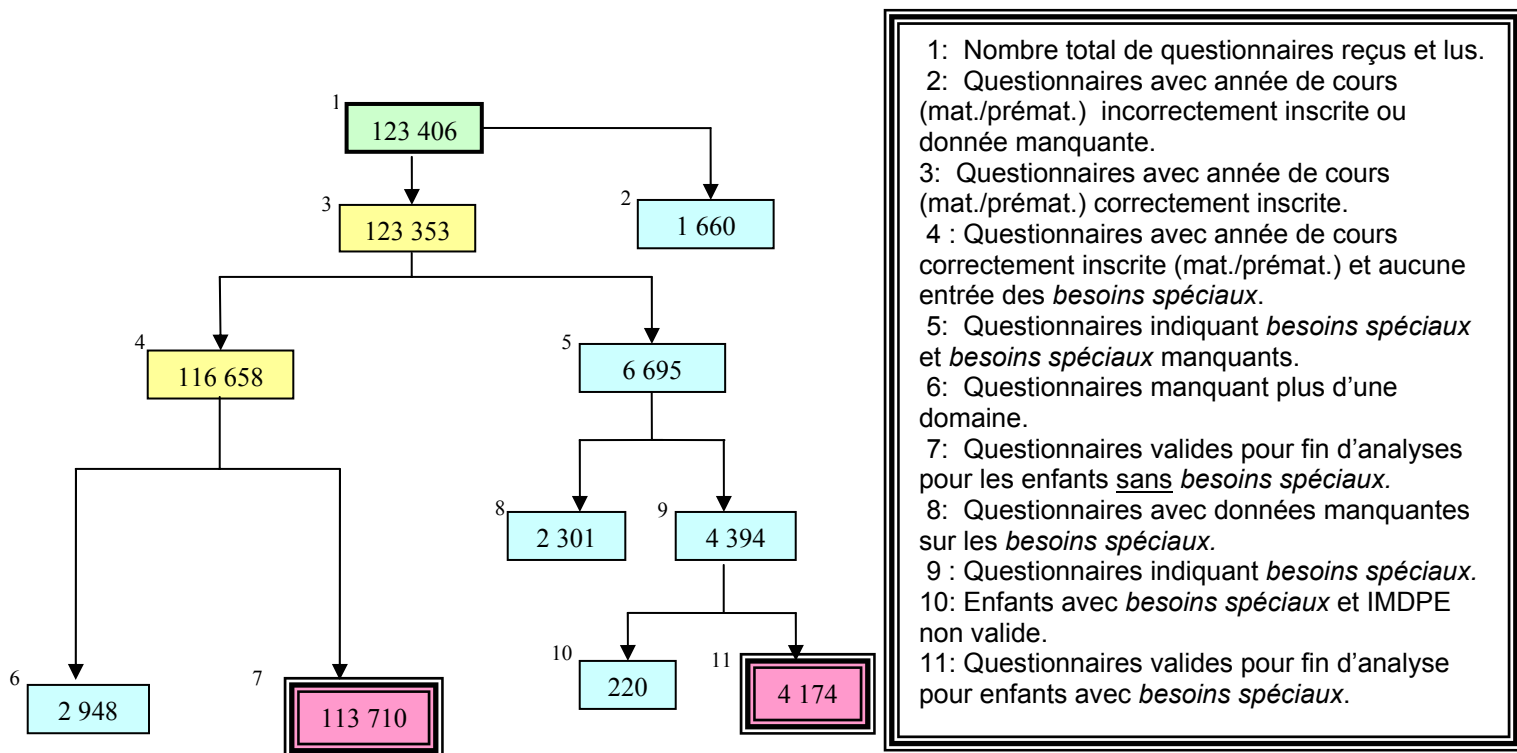
Les seules comparaisons qui sont contrôlées sont celles ayant trait à l'âge et au sexe.

Ces comparaisons statistiques sont pour l'ensemble de la cohorte visée et ne reflètent pas nécessairement les différences pouvant se trouver au sein d'un même site. Ainsi, toute interprétation des comparaisons doit se faire avec une certaine prudence.

Nous avons tenté d'assurer l'exactitude des données de ce rapport. Si vous avez des commentaires ou des questions, n'hésitez pas à communiquer avec Ashley Gaskin au (905) 521-2100 poste 74352 ou par courriel à [agaskin@mcmaster.ca](mailto:agaskin@mcmaster.ca).

**Nombre d'enfants dans les analyses de données :  
À partir des questionnaires reçus jusqu'aux rapports**

Voici un diagramme illustrant l'élagage des questionnaires à partir de ceux qui ont été complétés pour arriver à ceux qui ont été jugés valides pour fin d'analyses.



**Données manquantes dans les domaines**

Comme les résultats des enfants pour qui il manque jusqu'à un domaine sont considérés valides, le nombre d'enfants avec données valides doit être égal à, ou moins que, 113 710 dans les différents domaines. Le tableau ci-dessous indique le nombre d'élèves ayant des données valides dans chaque domaine.

	PHYS	CS	AFFECT	LINGCOG	APTGEN
<b>Données manquantes</b> (Plus de 25 % des questions laissées en blanc ou dont la réponse est « je ne sais pas »)	303	26	886	452	79
<b>Valide</b>	113 407	113 684	112 824	113 258	113 631

**Résultats de l'IMDPE pour l'Ontario**

## Données descriptives

L'IMDPE a été complété pour 113 710 enfants (sans *besoins spéciaux*) inscrits dans les classes de maternelle (année avant la 1<sup>ère</sup>) dans les écoles de l'Ontario. Le tableau ci-dessous présente les données descriptives de la cohorte de l'Ontario.

Domaines					Centiles-limites			
	Éléments	Min.- Max.	Moyenne	Écart- type	75	50	25	10
<b>Santé et bien-être physique</b>	13	0,77- 10,0	8,91	1,27	10,0	9,23	8,08	7,31
<b>Compétences sociales</b>	26	0-10,0	8,34	1,79	9,81	9,04	7,31	5,58
<b>Maturité affective</b>	30	0,33- 10,0	8,09	1,48	9,17	8,33	7,32	6,00
<b>Habiletés cognitives et développement du langage</b>	26	0-10,0	8,57	1,73	9,62	9,23	8,08	6,15
<b>Connaissances générales et habiletés de communication</b>	8	0-10,0	7,80	2,52	10,0	8,75	5,63	4,38

### **Pourcentage d'enfants à risque**

Les scores pour chaque échelle pour tous les enfants d'un site spécifique sont répartis du plus bas au plus élevé, cette répartition étant désignée comme la *distribution des scores*. Les scores sont ensuite répartis en groupes, selon le NOMBRE D'ENFANTS de ce SITE. Selon la pratique, la *distribution des données* est divisée en 4 groupes, chacun représentant un quart ou 25% des scores des enfants du site. On appelle ces groupes des centiles.

Les enfants considérés "à risque" sont ceux dont les résultats se situent sous le 10e rang centile dans un ou plus d'un des 5 domaines.

#### **Cohorte des enfants de maternelle (année avant la 1<sup>ère</sup>) - Ontario - sans besoins spéciaux Ontario N=113,710**

Bas	Pourcentage Cohorte des enfants de maternelle (année avant la 1 <sup>ère</sup> ) - Ontario
Bas dans au moins <b>un</b> domaine de capacité d'apprendre	27,3%
Bas dans au moins <b>deux</b> domaines de capacité d'apprendre	13,8%

### **Indice de défis multiples**

Tel qu'expliqué dans le rapport sur les profils de comportements il y a 16 sous-domaines dans les cinq principaux domaines. Chaque sous-domaine représente un aspect relativement homogène du développement d'un enfant.

Une fourchette des enfants ayant des défis d'habiletés a été identifiée dans chaque sous-domaine, en fonction des résultats. Pour chaque sous-domaine, zéro (0), équivalant à un enfant n'ayant aucune habileté dans tous les éléments du sous-domaine, était la limite la plus basse. La limite de coupure des *défis* (c.-à-d. celle sous laquelle un enfant serait classifié comme ayant un *défi*) est une combinaison des résultats médiocres et moyens.

L'analyse de la distribution du nombre de *défis* dans un ou plusieurs sous-domaines démontre que le fait d'obtenir des résultats en dessous du *défi d'habiletés* dans au moins 9 des sous-domaines peut porter à croire qu'il existe de sérieux problèmes dans plusieurs domaines. Trois des 5 domaines ont 4 sous-domaines, un en a 3 et le dernier en a 1. Ainsi, le fait d'avoir des *défis* dans 9 sous-domaines signifie qu'ils proviennent d'au moins 3 des cinq principaux domaines de développement,

L'*indice de défis multiples* est donc indicateur d'un enfant ayant des *défis d'habiletés* dans au moins trois domaines de l'IMDPE. Les résultats de l'*indice de défis multiples* sont fondés sur les *défis* qui existent dans au moins 9 sous-domaines et sont exprimés comme « *ayant des défis multiples* » (1), ou « *sans défis multiples* » (0),

Pour descriptions détaillées et limites de coupure pour chaque sous-domaine prière de consulter notre site Web <http://www.offordcentre.com/readiness/results.html>,

<b>Pourcentage des enfants de maternelle (année avant la 1<sup>ère</sup>) en Ontario ayant des défis multiples</b>	Pourcentage Ontario
Défis multiples	4,2 %

## RAPPORT DESCRIPTIF DES DONNÉES Enfants SANS besoins particuliers

**Préparé à partir des données recueillies par l'Instrument de mesure du développement de la petite enfance (IMPDE) pour les élèves de maternelle (année avant la 1<sup>ère</sup>) - Ontario  
Printemps 2006**

### **Caractéristiques descriptives de la population**

	Ontario N=113 710	Pourcentage %
Sexe		
Filles	56 285	49,5
Garçons	57 180	50,3
Aucune donnée	245	0,2
Français langue seconde (FLS) / Anglais langue seconde (ALS)		
ALS	11 057	9,7
FLS	2 016	1,8
Autre que ASL/FLS	100 103	88,0
Aucune donnée	534	0,5
Type de classe		
Prématernelle (2ans avant la 1 <sup>ère</sup> )	35	0
Maternelle (l'année avant la 1 <sup>ère</sup> )	58 557	51,5
Prématernelle/Maternelle	52 377	46,1
Prématernelle/Maternelle /1ère	314	0,3
Maternelle/1ère	835	0,7
Autre	112	0,1
Aucune donnée	1 480	1,3
Langue maternelle		
Anglais	82 302	72,4
Français	2 363	2,1
Autre seulement	10 666	9,4
Anglais et français (bil.)	2 012	1,8
Anglais et autre (bil.)	13 336	11,7
Français et autre (bil.)	204	0,2
Deux autres langues (bil.)	630	0,6
Aucune donnée	2 194	1,9

Immersion française		
Immersion française	10 626	9,3
Immersion autre que française	102 708	90,3
Aucune donnée	376	0,3
Immersion – autre		
Immersion autre	333	0,3
Immersion autre -aucune	112 913	99,3
Aucune donnée	464	0,4
Autochtones		
Autochtones	1 271	1,1
Non-autochtones	111 658	98,2
Aucune donnée	781	0,6

### *Composition en fonction de l'âge*

L'âge (au moment du test) a été divisé en intervalles de trois mois. Les catégories d'âge sont indiquées sous forme d'années et de mois; par exemple : 5-11 signifie 5 ans 11 mois.

Catégorie d'âge	Nombre	%
3-8 à 3-10	2	0
3-11 à 4-1	2	0
4-2 à 4-4	12	0
4-5 à 4-7	16	0
4-8 à 4-10	13	0
4-11 à 5-1	396	0,3
5-2 à 5-4	18 712	16,5
5-5 à 5-7	27 616	24,3
5-8 à 5-10	29 269	25,7
5-11 à 6-1	28 539	25,1
6-2 à 6-4	7 904	7,0
6-5 à 6-7	412	0,4
6-8 à 6-10	76	0,1
6-11 et plus	50	0
Manquants	691	0,6

Remarque : Les mois sont arrondis au chiffre inférieur pour l'âge moins de 15 jours et au chiffre supérieur pour l'âge plus de 15 jours. Ainsi, les enfants âgés de moins de six ans et 1,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-11 à 6-1, et les enfants âgés de 5 ans et 1,5 mois à 5 ans et 4,5 mois se retrouvent dans la catégorie 5-2 à 5-4.

**Fréquence des réponses aux questions de la section D**

	Nombre	%
D1 : Problèmes particuliers		
Oui	6 709	5,9
D2a : Incapacité physique		
Oui	845	0,7
D2b : Déficience visuelle		
Oui	1 306	1,1
D2c : Déficience auditive		
Oui	781	0,7
D2d : Troubles de la parole		
Oui	3 583	3,2
D2e : Trouble d'apprentissage		
Oui	1 354	1,2
D2f : Problème affectif		
Oui	1 410	1,2
D2g : Problème de comportement		
Oui	2 643	2,3
D2h : Milieu familial/problèmes familiaux		
Oui	2 457	2,2
D2i : Autre		
Oui	1 856	1,6
D3 : L'enseignant juge que l'enfant a besoin d'une évaluation plus approfondie		
Oui	11 719	10,3
Non	90 952	80,0
Aucune donnée	11 039	9,7

**Fréquence des réponses aux questions de la section E**

	Nombre	%
E1 : L'enfant a participé à un programme d'intervention précoce		
Oui	6 021	5,3
Non	77 697	68,3
Aucune donnée	29 992	26,4
E3 : L'enfant a suivi un enseignement religieux particulier ou un cours de langue		
Oui	71 562	6,3
Non	57 649	50,7
Aucune donnée	48 899	43,0
E4 : L'enfant a fréquenté un centre préscolaire/une maternelle structurée		
Oui	13 705	12,1
Non	49 977	44,0
Aucune donnée	50 028	44,0
E5 : L'enfant a fréquenté une classe de pré-maternelle		
Oui	102 079	89,8
Non	8 080	7,1
Aucune donnée	3 551	3,1
E2 : L'enfant a été placé régulièrement dans des services de garde avant d'entrer à la maternelle		
Oui	31 780	27,9
Non	48 648	42,8
Aucune donnée	33 282	29,3
E2a : Garderie autorisée sans but lucratif		
Oui	7 750	6,8
E2b : Garderie autorisée à but lucratif		
Oui	7 482	6,6
E2c : Autre – garderie en milieu familial autorisée		
Oui	1 841	1,6
E2d : Autre – garderie en milieu familial non reconnue – non membre de la famille		
Oui	7 868	6,9

	Nombre	%
E2e : Autre – garderie en milieu familial non reconnue – membre de la famille		
Oui	4 051	3,6
E2f : Enfant gardé à domicile, non membre de la famille		
Oui	2 196	1,9
E2g : Enfant gardé à domicile, membre de la famille		
Oui	5 632	5,0
E2h : Autre		
Oui	4 674	4,1
E2l : Type de services de garde		
Temps plein	19 905	17,5
Temps partiel	10 789	9,5
Aucune donnée	83 016	73,0

## Résultats de l'IMDPE pour l'Ontario Comparaisons par groupes

*Veillez noter que plus les résultats sont élevés plus le niveau de capacité d'apprendre est élevé.*

### 1. Les filles par rapport aux garçons

Domaine	Filles			Garçons			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	56 124	9,06	1,18	57 040	8,76	1,34	<0,001
Compétences sociales	56 277	8,72	1,55	57 162	7,95	1,93	<0,001
Maturité affective	55 919	8,48	1,27	56 660	7,71	1,58	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	56 075	8,85	1,54	56938	8,30	1,87	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	56 250	8,18	2,35	57 137	7,44	2,62	<0,001

### 2. Âge de l'enfant (l'âge moyen est 5,70 ans)

Domaine	Au-dessus de l'âge moyen			En-dessous de l'âge moyen			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	56 827	9,05	1,19	56 580	8,77	1,33	<0,001
Compétences sociales	56 950	8,54	1,69	56 734	8,13	1,87	<0,001
Maturité affective	56 558	8,22	1,45	56 266	7,96	1,51	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	56 757	8,83	1,53	56 501	8,31	1,88	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	56 931	8,11	2,37	56 700	7,49	2,63	<0,001

**3. Les enfants dont l'anglais est la langue seconde (ALS)**

Domaine	ALS			L'anglais n'est pas la langue seconde			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	13 020	8,81	1,34	99 855	8,92	1,26	<0,001
Compétences sociales	13 067	7,93	1,93	100 083	8,39	1,77	<0,001
Maturité affective	12 911	7,85	1,47	99 385	8,12	1,48	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	12 992	7,82	2,11	99 735	8,67	1,65	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	13 056	5,71	2,99	100 042	8,08	2,31	<0,001

**4. Les enfants dont l'anglais est la première langue**

Domaine	Anglais			Autre			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	97 406	8,91	1,27	13 814	8,92	1,29	0,034
Compétences sociales	97 628	8,36	1,78	13 862	8,15	1,87	<0,001
Maturité affective	96 945	8,11	1,49	13 703	7,97	1,44	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	97 283	8,64	1,68	13 792	8,12	1,99	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	97 598	8,01	2,36	13 842	6,51	3,07	<0,001

**5. Les enfants dont le français est la première langue**

Domaine	Français			Autre			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	4 567	9,22	1,10	106 653	8,89	1,27	<0,001
Compétences sociales	4 581	8,43	1,75	106 909	8,33	1,79	0,016
Maturité affective	4 506	7,86	1,60	106 142	8,10	1,48	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	4 552	8,62	1,60	106 523	8,58	1,73	0,902
Connaissances générales et habiletés de communication	4 581	8,46	2,16	106 859	7,79	2,52	<0,001

**6. Les enfants inscrits à un programme d'immersion française**

Domaine	Immersion française			Pas d'immersion française			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	10 608	8,90	1,19	102 425	8,91	1,28	0,043
Compétences sociales	10 625	8,46	1,71	102 685	8,32	1,80	<0,001
Maturité affective	10 504	8,11	1,43	101 952	8,09	1,49	0,367
Habilités cognitives et développement du langage	10 490	8,72	1,55	102 396	8,56	1,75	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	10 595	8,04	2,31	102 663	7,78	2,54	<0,001

**7. Les enfants appartenant à la population autochtone**

Domaine	Autochtone			Non-autochtone			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	1 268	8,20	1,49	111 358	8,92	1,26	<0,001
Compétences sociales	1 271	7,69	2,03	111 632	8,34	1,79	<0,001
Maturité affective	1 254	7,50	1,71	110 798	8,10	1,48	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	1 263	7,95	2,09	111 217	8,58	1,73	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	1 271	6,77	2,71	111 579	7,82	2,51	<0,001

**8. Les enfants ayant participé à un programme d'intervention précoce**

Domaine	Intervention précoce			Sans intervention précoce			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	6 009	8,53	1,45	77 507	8,96	1,24	<0,001
Compétences sociales	6 020	7,86	2,02	77 680	8,43	1,74	<0,001
Maturité affective	5 995	7,70	1,68	77 276	8,17	1,45	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	6 007	8,19	1,99	77 503	8,64	1,69	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	6 020	6,76	2,78	77 664	7,92	2,47	<0,001

**9. Les enfants ayant suivi des cours de langue/de religion**

Domaine	Cours de langue/de religion			Sans cours de langue/de religion			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	7 141	9,05	1,17	57 526	8,88	1,29	<0,001
Compétences sociales	7 161	8,63	1,58	57 635	8,33	1,81	<0,001
Maturité affective	7 132	8,32	1,36	57 382	8,08	1,51	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	7 136	8,95	1,45	57 533	8,55	1,75	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	7 157	7,96	2,49	57 633	7,86	2,48	0,063

**10. Enfants ayant suivi un programme d'éducation préscolaire à temps partiel**

Domaine	Éducation préscolaire			Sans éducation préscolaire			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	13 681	9,10	1,14	49 881	8,84	1,31	<0,001
Compétences sociales	13 703	8,65	1,64	49 968	8,28	1,82	<0,001
Maturité affective	13 645	8,28	1,44	49 717	8,06	1,50	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	13 685	9,01	1,38	49 883	8,46	1,82	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	13 701	8,46	2,13	49 956	7,61	2,61	<0,001

**11. Enfants ayant suivi la prématernelle**

Domaine	Prématernelle			Sans fréquentation de prématernelle			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	101 814	8,93	1,25	8 061	8,62	1,44	<0,001
Compétences sociales	102 058	8,38	1,76	8 075	7,93	2,03	<0,001
Maturité affective	101 311	8,12	1,47	8 028	7,77	1,62	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	101 706	8,64	1,67	8 046	7,90	2,22	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	102 019	7,89	2,45	8 072	7,00	2,95	<0,001

**12. Type de garde non parentale**

Domaine	Temps plein			Temps partiel			Important au plan statistique
	N	Moyenne	ÉT	N	Moyenne	ÉT	
Santé physique et bien-être	19 866	8,91	1,26	10 763	8,95	1,23	0,008
Compétences sociales	19 901	8,26	1,86	10 786	8,47	1,72	<0,001
Maturité affective	19 827	7,99	1,59	10 728	8,16	1,48	<0,001
Habilités cognitives et développement du langage	19 879	8,69	1,64	10 769	8,81	1,51	<0,001
Connaissances générales et habiletés de communication	19 898	8,06	2,37	10 788	8,13	2,30	0,003