

# RÉSULTATS ESCOMPTÉS RELATIFS À LA PRÉPARATION À L'ÉCOLE DES ENFANTS

Définition de la préparation à l'école	Questions associées à l'IMDPE
<b>SANTÉ PHYSIQUE ET BIEN-ÊTRE</b>	
<p><b>Préparation physique</b> Les enfants qui portent toujours ou presque toujours des vêtements qui conviennent pour les activités scolaires. Ils n'arrivent jamais à l'école fatigués, en retard ou sans avoir mangé.</p>	<p>Depuis la rentrée à l'automne, cet enfant est-il parfois (plus d'une fois) arrivé:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>avec des vêtements ne convenant pas aux activités scolaires (trop légers, trop chauds, etc.)</li> <li>trop fatigué/malade pour faire son travail scolaire</li> <li>en retard</li> <li>sans avoir mangé à sa faim</li> </ul>
<p><b>Autonomie fonctionnelle</b> Les enfants qui peuvent voir à leurs besoins de manière autonome. Ils ont une préférence manuelle établie, ils ont une bonne coordination et ils ne sucent ni leur pouce ni d'autres doigts.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>est autonome en matière de propreté la plupart du temps</li> <li>manifeste une préférence établie pour la main droite ou la main gauche</li> <li>fait preuve de coordination (c.-à-d. se déplace sans se frapper ou trébucher sur des objets)</li> <li>suce son pouce/doigt</li> </ul>
<p><b>Motricité globale et motricité fine</b> Les enfants qui sont en excellente forme physique pour aborder la journée scolaire. Ils ont une excellente motricité globale et motricité fine.</p>	<p>Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>niveau d'énergie au cours de la journée d'école scolaire</li> <li>aptitude à tenir un crayon, des craies de cire ou un pinceau</li> <li>habileté à manipuler des objets</li> <li>habileté à monter et descendre des escaliers</li> <li>développement physique général</li> </ul>
<b>COMPÉTENCES SOCIALES</b>	
<p><b>Habilités sociales globales</b> Les enfants qui ont un bon ou un excellent développement social : ils sont capables de bien s'entendre et de jouer avec les autres enfants, ils sont habituellement coopératifs et ils ont confiance en eux-mêmes.</p>	<p>Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>développement socio-affectif général</li> <li>capacité de s'entendre avec ses pairs</li> <li>fait preuve de confiance en soi</li> </ul> <p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>joue et coopère avec d'autres enfants, de façon appropriée à son âge</li> <li>est capable de jouer avec plusieurs enfants</li> <li>fait preuve de confiance en soi</li> </ul>
<p><b>Sens de responsabilités et respect</b> Les enfants qui sont toujours ou la plupart du temps respectueux des autres et de ce qui appartient aux autres. Ils suivent les règlements et prennent soin du matériel scolaire. Ils sont responsables de leurs actes et font preuve d'une bonne maîtrise de soi.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suit les règles et les directives</li> <li>respecte la propriété des autres</li> <li>fait preuve de maîtrise de soi (auto contrôle)</li> <li>respecte les adultes</li> <li>respecte les autres enfants</li> <li>accepte la responsabilité de ses actes</li> <li>prend soin du matériel scolaire</li> <li>témoigne de la sympathie envers quelqu'un qui a commis une erreur (p. ex., si un enfant donne la mauvaise réponse à une question posée par l'enseignant)</li> </ul>
<p><b>Habitudes de travail</b> Les enfants qui, toujours ou la plupart du temps, travaillent proprement et de manière autonome. Ils suivent les directives et les routines de la classe et ils s'adaptent facilement aux changements.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>écoute attentivement</li> <li>suit les consignes</li> <li>termine ses travaux à temps</li> <li>travaille de façon autonome</li> <li>travaille proprement et soigneusement</li> <li>est capable de résoudre lui-même les problèmes de tous les jours</li> <li>est capable de suivre de consignes comprenant une seule étape</li> <li>est capable de suivre les routines de la classe sans qu'on les lui rappelle</li> <li>est capable de s'adapter aux changements de routines</li> </ul>
<p><b>Fait preuve de curiosité</b> Les enfants qui s'intéressent au monde qui les entourent. Ils sont avides d'explorer des nouveaux livres, jouets et jeux.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>manifeste de la curiosité envers qui l'entoure</li> <li>disposé à jouer avec un nouveau jouet</li> <li>disposé à jouer avec un nouveau jeu</li> <li>manifeste un vif désir de jouer avec/de lire un nouveau livre</li> </ul>
<b>MATURITÉ AFFECTIVE</b>	
<p><b>Comportement prosocial et sens d'entraide</b> Les enfants qui démontrent souvent des comportements d'entraide : ils sont portés à aider des personnes blessées ou en peine, ils offrent spontanément leur aide et ils invitent les autres à en faire autant.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>essaie d'aider quelqu'un qui s'est blessé</li> <li>offre d'aider à nettoyer le gâchis d'un autre</li> <li>tente d'arrêter une querelle ou une dispute</li> <li>offre d'aider ceux qui ont de la difficulté à accomplir une tâche</li> <li>console un enfant qui pleure ou qui est bouleversé</li> <li>aide spontanément à ramasser des objets qu'un autre a laissé tomber (ex: des crayons, des livres)</li> <li>invite ceux qui regardent à participer au jeu</li> <li>vient en aide aux enfants qui ne se sentent pas bien</li> </ul>

Définition de la préparation à l'école	Questions associées à l'IMDPE
<b>MATURITÉ AFFECTIVE</b>	
<p><b>Manifestation de crainte et d'anxiété</b> Les enfants qui, rarement ou jamais, démontrent des comportements de crainte ou d'anxiété. Ils sont heureux et ils aiment l'école. Ils ne sont pas perturbés lorsque leurs parents ou gardiens les déposent à l'école.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a de la peine quand sa mère ou son père le quitte</li> <li>• semble malheureux, triste ou déprimé</li> <li>• manifeste de la peur ou de l'anxiété</li> <li>• semble inquiet</li> <li>• pleure beaucoup</li> <li>• est nerveux ou très tendu</li> <li>• est incapable de prendre des décisions</li> <li>• est timide</li> </ul>
<p><b>Comportement agressif</b> Les enfants qui font rarement ou jamais preuve de comportements agressifs : ils ne règlent pas les conflits par l'agressivité, ils ne font pas de colères et ils ne sont pas méchants avec les autres.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se bagarre</li> <li>• brutalise les autres ou fait preuve de méchanceté</li> <li>• mord ou frappe les autres enfants ou les adultes, ou leur donne des coups de pied</li> <li>• prend ce qui ne lui appartient pas</li> <li>• s'amuse du malaise des autres enfants</li> <li>• est désobéissant à l'école</li> <li>• fait des crises de colère</li> </ul>
<p><b>Hyperactivité et inattention</b> Les enfants qui ne démontrent jamais de comportements hyperactifs : ils sont capables de se concentrer, de s'appliquer aux activités choisies, d'attendre leur tour et, la plupart du temps, de réfléchir avant d'agir.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ne peut pas rester en place, est agité</li> <li>• est facilement distrait, a de la difficulté à poursuivre une activité quelconque</li> <li>• remue sans cesse</li> <li>• est impulsif, agit sans réfléchir</li> <li>• a de la difficulté à attendre son tour dans un jeu ou en groupe</li> <li>• a de la difficulté à s'engager dans une activité pour quelques instants</li> <li>• n'est pas attentif</li> </ul>
<b>HABILETÉS COGNITIVES ET DÉVELOPPEMENT DU LANGAGE</b>	
<p><b>Littératie de base</b> Les enfants qui possèdent toutes les habiletés de base en littératie : ils savent quoi faire avec un livre, ils peuvent reconnaître certaines lettres et les sons correspondants, ils savent reconnaître des mots qui riment, ils s'intéressent aux activités d'écriture et ils sont capables d'écrire leur nom.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sait se servir d'un livre (ex: tourner les pages)</li> <li>• est capable d'identifier au moins dix lettres de l'alphabet est capable de relier des sons à des lettres</li> <li>• manifeste une conscience des rimes et des assonances</li> <li>• est capable de participer à des activités de lecture en groupe</li> <li>• essaie d'utiliser des outils d'écriture</li> <li>• comprend le sens de l'écriture (de gauche à droite, de haut en bas)</li> <li>• sait écrire son prénom en français</li> </ul>
<p><b>Intérêt pour la littératie, la numératie et la mémorisation</b> Les enfants qui s'intéressent à la lecture, à l'écriture et aux mathématiques. Ils ont une certaine facilité à mémoriser des concepts ou des faits.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manifeste de l'intérêt pour les livres (images et texte)</li> <li>• manifeste de l'intérêt pour la lecture (cherche à connaître la signification des textes)</li> <li>• se souvient facilement des choses</li> <li>• s'intéresse aux jeux de nombres</li> <li>• s'intéresse aux mathématiques</li> </ul>
<p><b>Aptitudes en littératie au-delà des attentes</b> Les enfants qui ont acquis au moins la moitié des aptitudes en littératie se situant au-delà des attentes. Ils savent lire des mots ou des phrases simples ou complexes, ils font preuve d'initiative pour les activités d'écriture et ils savent écrire des mots ou des phrases simples.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• est capable de lire des mots simples</li> <li>• est capable de lire des mots complexes</li> <li>• est capable de lire des phrases simples</li> <li>• est capable d'écrire des mots simples</li> <li>• est capable d'écrire des phrases simples</li> <li>• manifeste le désir d'écrire (pas seulement sous la direction de l'enseignante ou de l'enseignant)</li> </ul>
<p><b>Concepts de base en numératie</b> Les enfants qui possèdent toutes les notions de base en numératie : ils peuvent compter jusqu'à 20, reconnaître les chiffres et les formes géométriques principales, comparer les nombres, les trier et les classer. Ils savent faire des correspondances et ils comprennent les concepts de temps.</p>	<p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• est capable de compter jusqu'à 20</li> <li>• reconnaît les nombres de 1 à 10</li> <li>• est capable de dire quel nombre est le plus grand des deux</li> <li>• est capable de reconnaître des formes géométriques (ex: triangle, cercle, carré)</li> <li>• comprend les notions de temps (aujourd'hui, l'été, le soir)<sup>27</sup>. est capable de trier et de classer des objets selon une caractéristique commune (ex: la forme, la couleur, la taille)</li> <li>• est capable d'établir des correspondances simples (un seul élément)</li> </ul>
<b>CONNAISSANCES GÉNÉRALES ET HABILETÉS DE COMMUNICATION</b>	
<p><b>Connaissances générales et habiletés de communication</b> Les enfants qui ont d'excellentes ou de très bonnes habiletés de communication : ils communiquent facilement et de façon efficace, ils peuvent participer à une narration ou à un jeu imaginaire. Ils possèdent de bonnes connaissances générales et ils ont une bonne maîtrise de leur langue maternelle.</p>	<p>Comment évalueriez-vous les aspects suivants du développement de l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilisation efficace du français parlé</li> <li>• capacité d'écoute en français</li> <li>• capacité de raconter une histoire</li> <li>• capacité de participer à un jeu faisant appel à l'imagination</li> <li>• capacité de communiquer ses propres besoins de manière compréhensible pour les adultes et ses pairs</li> <li>• capacité de comprendre ce qu'on lui dit du premier abord</li> <li>• capacité d'articuler clairement sans confondre les sons et les mots</li> </ul> <p>À votre avis, l'enfant:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• répond à des questions qui nécessitent une connaissance du monde qui l'entoure (ex: les feuilles tombent en automne, la pomme est un fruit, les chiens aboient)</li> </ul>